



ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ  
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU  
KALİTE EL KİTABI

2022- 2023





## İÇİNDEKİLER

<b>1. GENEL BİLGİLER.....</b>	<b>4</b>
<b>2. MİSYON, VİZYON, HEDEF.....</b>	<b>5</b>
2.1 Misyonumuz.....	5
2.2 Vizyonumuz.....	5
2.3 Hedeflerimiz.....	5
<b>3. KURUMSAL YAPI.....</b>	<b>6</b>
3.1 Organizasyon Şeması.....	6
<b>4. ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ.....</b>	<b>6</b>
4.1 ASBU YDO öğretim görevlisi sayısı.....	6
<b>5. ÖĞRENCİLER.....</b>	<b>6</b>
5.1 Öğrenci Sayıları.....	6
<b>6. BİRİMLER.....</b>	<b>7</b>
6.1 Program ve Materyal Geliştirme Ofisi.....	7
6.1.1 Program Geliştirme Süreci.....	8
6.1.2 Müfredat Geri Dönüt Formu.....	10
6.1.3 Program Geliştirme Anketleri.....	12
6.1.4 Örnek Haftalık Program.....	13
6.2 Ölçme ve Değerlendirme Ofisi.....	14
6.3 Mesleki Gelişim Birimi.....	16
6.4 Bağımsız Öğrenme Birimi.....	18
<b>7. MÜFREDAT, MATERYAL KİTAPLAR.....</b>	<b>24</b>
7.1 Kitaplar.....	24
7.2 Örnek Periyod Ders İçeriği.....	25
7.3 Dönem İçi Ödev ve Aktiviteler.....	26
7.4 Seviyeler İçin Performans Değerlendirme Unsurları.....	26
7.5 Öğretmen Değerlendirmesi.....	27
7.6 Örnek Notlandırma Tablosu.....	27
<b>8. ANKETLER.....</b>	<b>28</b>
Akademik Takvim.....	49

## 1. GENEL BİLGİLER

11.03.2017 tarih ve 30004 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 2017/9889 sayılı karar ile kurulan Yabancı Diller Yüksekokulumuz Üniversitemizin lisans ve lisansüstü öğrencilerinin hazırlık programlarını yürütmektedir. ASBU Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık programının amacı, üniversitemize kabul edilen öğrencinin lisans ve lisansüstü derslerini takip edebilmesi için İngilizcenin temel kurallarını öğretmeyi, kelime haznelerini geliştirmeyi, okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve yorumlamayı, günlük ve akademik bir ortamda kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır. Bu dört beceriyi kapsayan bir dil eğitimi sunmasının yanı sıra aynı zamanda problem çözme, eleştirel düşünme gibi 21. yüzyıl becerileri konusunda eğiterek ve bu becerileri kullanarak dili öğretmeyi amaçlıyoruz.

İngilizce Hazırlık Programı, üniversitemize kabul edilen ancak İngilizce bilgi ve beceri düzeyi bölümlerdeki dersleri akademik düzeyde takip edebilecek yeterlikte olmayan öğrenciler hedef alınarak düzenlenmiştir. Programımız öğrencilerin seviyesine uygun olarak her biri 8 hafta süren toplam 4 veya kurdan oluşur. Sınıf içi aktif ders saatleri öğrencilerin seviyesine uygun olarak onların ihtiyacına göre belirlenir ve farklılık gösterebilir. Bu kurlar sırasıyla Başlangıç, Başlangıç-üstü, Orta ve Orta-üstü olarak düzenlenmiştir. Öğrencilerin İngilizce düzeyleri Akademik Yıl başlangıcında yapılan Seviye Tespit Sınavı (STS) sonuçlarına göre belirlenir. Öğrenciler STS sınav sonuçlarına göre farklı düzeylerde eğitim alırlar.

Akademik Yıl boyunca öğrenci Orta-üstü kuru başarıyla bitirdiği zaman çıkış sınavı alabilir ve başarılı olması koşuluyla bölümünde ders almaya başlar. Muafiyet sınavından geçme notu öğrencinin kayıtlı olduğu bölüme göre değişiklik gösterebilir; İngiliz Dili Eğitimi ve tercümanlık bölümlerinde 75, diğer bölümlerde ise 70 muafiyet notu istenmektedir. Öğrencilerimizin aktif ders saatleri dışında da kendini geliştirebileceği Bağımsız Öğrenme Merkezi'nde farklı ihtiyaçlara göre düzenlenmiş aktivite/materyal/destek gruplarından faydalanabilir.

## **2. MİSYON, VİZYON VE HEDEFLER**

### **2.1. Misyon**

Yüksekokulumuzun misyonu öğrencilerimize yabancı dil becerileri kazandırmak ve onların akademik ve profesyonel hayatlarında öğrendikleri yabancı dilleri etkili bir şekilde kullanabilme imkânı sunmaktır. Öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirerek onların sadece ulusal alanda değil, uluslararası alanda da yazılı ve sözlü platformlarda üretken ve katılımcı olmalarına katkı sağlamaktır.

### **2.2. Vizyon**

Yüksekokulumuzun vizyonu öğrencilerimizin yabancı dil bilgi ve beceri düzeylerini artırmak ve geliştirmek için onlara etkili ve nitelikli öğrenim programları sunmak ve bunu uluslararası ölçeklerde değerlendirme noktasına getirebilmektir.

### **2.3. Hedefler**

Temel Diller Birimi tarafından yürütülen hazırlık programı, hazırlık öğrencilerinin akademik yılın sonunda Avrupa Ortak Dil Çerçeve Programı'na (CEFR) ve GSE'ye göre belirlenen B1+ seviyesi dil yeterliğine ulaşmalarını sağlamaktır. Temel amacımız öğrencilerin dört temel dil becerisi olan okuma, dinleme, yazma ve konuşma yeteneklerinde B1+ seviyesine ulaşmaları ve seviyenin gerektirdiği yeterlikleri kazanmalarınıdır. Bu amaç bağlamında sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler, yazılı ve sözlü sınavlar ile ödevler dört dil becerisi üzerine yapılandırılır.

### 3. KURUMSAL YAPI

#### 3.1 ASBU Yabancı diller yüksekokulu organizasyon şeması



### 4. ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ

#### 4.1 ASBU YDO öğretim görevlisi sayısı

	İNGİLİZCE	ARAPÇA	RUSÇA	TOPLAM
Doçent	1	-		
Dr. Öğr. Üyesi (Türk)	1	-		
Dr. Öğr. Üyesi (YU)	1			
Öğr. Gör. (Türk)	33	3	1	
Öğr. Gör. (YU)	3	5	2	
<b>Toplam</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
Ücretsiz İzin	3		1	
Görevlendirme ile Gelen	2			

### 5. ÖĞRENCİLER

#### 5.1 Öğrenci Sayıları

İNGİLİZCE	ARAPÇA	RUSÇA
1138	143	38

## 6. BİRİMLER

### 6.1 Program ve Materyal Geliştirme Ofisi

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBU) Yabancı Diller Yüksekokulu (YDY) Program Geliştirme Ofisi dört seviyeden oluşan İngilizce eğitiminin ana hedeflerini ve alt amaçlarını GSE ve CEFR'a atıfta bulunarak belirler ve bu amaçları gerçekleştirmek için gerekli düzenlemeleri yapar. Bu düzenlemeler (1) her seviye için öğretmenlerin haftalık amaçları ve açıklamaları takip edebilecekleri haftalık programların hazırlanmasını, (2) bir akademik yıl içerisinde İngilizce eğitimini destekleyecek eğitim materyallerinin seçimini ve gerekirse üretimini içerir.

Program Geliştirme Ofisi yukarıda bahsedilen hedefleri gerçekleştirmek için;

- Düzenli ihtiyaç analizleri yapar,
- Haftalık programlarda gerekli düzenlemeleri yapar,
- Eğitim materyallerini seçer ve hazırlar,
- Programı destekleyici ek materyaller üretir; bu materyallerin öğrencilere ulaşmasını sağlar,
- Dijital platformda öğrencilerin yaptığı çalışmalarını takip ederek onların gelişimini izler,
- Farklı seviyelerde ders veren öğretim görevlileri ile haftalık toplantılar düzenler ve diğer birimlerle de benzer toplantılarla bilgi alışverişinde bulunur. Özellikle Sınav Geliştirme Ofisi ile program ve sınavların uyumu açısından ortak çalışma içerisinde bulunur. Bu toplantılarda Program Geliştirme Ofisi daha önceden belirlenen amaç ve etkinliklerin hedeflerine ne kadar ulaştığı ile ilgili dönütler alır. Bu toplantılar aracılığı ile birim bir seviyeden diğerine bilişsel anlamda rahat geçişler yapıldığından emin olur.
- Aynı şekilde her bir periyot sonunda farklı seviyelerde ders veren öğretim görevlilerinden ve o seviyede programa devam etmiş öğrencilerden programla ilgili dönüt alıp, gerekli iyileştirme ve düzenlemeleri yapar.

Bunlara ek olarak, Program Geliştirme Ofisi öğrencilerin İngilizceyi hem akademik hayatta hem de günlük yaşamda kullanmaları için gerekli olan kaynakları sağlar. Okuma ve dinleme gibi algılama becerilerin ve yazma ve konuşma gibi üretken dil becerileri dışında, öğrencilerin kelime ve dilbilgisi gibi dil içerikleri ile ilgili pratik yapabilecekleri aktiviteler hazırlar.

## PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ



## DESTEKLEYİCİ MATERYALLER





- Program ve materyal geliştirme ofisi her modül başında müfredatla ilişkin tüm güncellemeleri yapar ve gerekli belgeleri Drive bağlantısı üzerinden tüm hocalarımızla paylaşır.

Drive'im > 2022-2023 ASBU CURRICULUM > 2. PRE-INTERMEDIATE ▾

Klasörler Ad ↑

1. Weekly Outlines

2. Weekly Materials

3. Writing

4. Speaking Task

5. Documents to be sh...

6. extra resources

7. Reading and Listeni...

8. Teachers Book reso...

9. Tests

10. Word list

11. Materials shared b...

12. Online assignment

13. Orientation for stu...

14. Outlines for studen...

15. Moodle

16. VIDEO WORKSHEET

17. Workbook Answer ...

Dosyalar

CONTINUOUS ASSES...

Curriculum - Weekly F...

GUIDELINES FOR PRE-...

INSTRUCTOR'S GRAD...

PERIOD 1 PIN Outline ...

- Müfredat birimimiz her bir seviye için açıklanmalı kılavuz hazırlar ve tüm hocalarımızla paylaşır.

**GUIDELINES FOR PRE-INTERMEDIATE LEVEL INSTRUCTORS**  
2021- 2022 PERIOD 2

PERIOD 2 | November 22, 2021 – January 14, 2022

**Link to Drive:**  
Please use the link in the email to be sent by curriculum unit. **Never share the link to Drive with the students.**

**If you need extra practice activities, please visit extra resources folder on Drive via the link below:**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1qTFJbqF9zji0iOFucXbTu61ZzSBHjVFX?usp=sharing>

**If you want to suggest a material please use the link below, open a folder by your name and upload the material/s. Your contributions are appreciated.**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1iKvP1s2GV9RC4PzQqMFB17n8hAXMmWC?usp=sharing>

**If you use an extra material in your class, please fill out the form and upload the material and the form to the folder of the related week through the link below:**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1ZA80-xmIRs5SRic01UadP-7UbnqnlzXCL?usp=sharing>

**Link to be shared with Pre-Intermediate Level students**  
[https://drive.google.com/drive/folders/1a\\_lipCnWmsjLmdzLqWXPUC2Mb8vg0FsR?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1a_lipCnWmsjLmdzLqWXPUC2Mb8vg0FsR?usp=sharing)

#### WEEKLY OUTLINES

- For each week there is a two-page weekly outline in which you can find information about the objectives of the week as well as the materials to be covered in that particular week.
- Please stick to the outline. If you fall behind the schedule, please inform your partner.
- Make sure that you check the 'assignments' and 'explanations' in the outline in order not to miss details such as assign / collect dates for an assignment.
- Language Reference and Extra Practice pages are included in the weekly outline. You need to check the Language Reference pages not to miss the important details about the grammar, key language and vocabulary parts in the course book. Please do the Grammar, Key Language and

1

**GUIDELINES FOR 8 WEEK UPPER-INTERMEDIATE LEVEL INSTRUCTORS**  
2022- 2023

Period/ Module 2-4 | November 28, 2022 – January 20, 2023

**Link to Drive for INSTRUCTORS**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1OAcmt2RkacGmBS76WabGhx6aXceppZc>

Please note that the link here is **ONLY** for instructors. **Never share the link to Drive with the students.**

**Link to be shared with Upper-Intermediate Level STUDENTS:**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1NBXrebAZEG6dn7ebYou5PhtkPT3jefv>

#### WEEKLY OUTLINES

- For each week there is a two-page weekly outline in which you can find information about the objectives of the week as well as the materials to be covered in that particular week.
- Please stick to the outline. If you fall behind the schedule, please inform your partner.
- Make sure that you check the 'assignments' and 'explanations' in the outline in order not to miss details such as assign / collect dates for an assignment.
- **Language Bank** with Practice parts and **Vocabulary Bank** pages are included in the weekly outline. You need to check the **Language Bank** and **Vocabulary Bank** pages not to miss the important details about the grammar, key language and vocabulary parts in the course book. Please do the relevant pages as stated in the outline. If you have time-related problems, you can assign Practice pages as homework.

1

- Hocalarımızın dönütlerine verdiği değerden yola çıkarak müfredatımızı güçlendirmek adına hiçbir dönütü kaçırmamak için Drive'da hocalarımızla paylaşılmış olan "feedback form" aracılığıyla her an hocalarımızdan dönüt toplar. Bu dönütler doğrultusunda sürekli güncellemeler yaparak müfredatımızın kalitesini artırmayı hedefler.



Social Sciences University of Ankara School of Foreign Languages

#### FEEDBACK FORM

<b>LEVEL:</b>	
<b>NAME OF THE INSTRUCTOR:</b>	
<b>WEEK:</b>	<b>DATE:</b>
<b>GENERAL PROBLEMS &amp; SUGGESTIONS</b>	
<b>Material: ROADMAP</b>	
<b>Unit:</b>	<b>Page(s):</b>
<b>PROBLEM(S):</b>	
<b>GOOD PART(S):</b>	
<b>SUGGESTIONS:</b>	
<b>Material: Writing</b>	
<b>Unit:</b>	<b>Pages:</b>
<b>PROBLEM(S):</b>	
<b>GOOD PART(S):</b>	
<b>SUGGESTIONS:</b>	
<b>Assignments/Tasks</b>	
<b>Unit:</b>	<b>Pages:</b>
<b>PROBLEM(S):</b>	
<b>GOOD PART(S):</b>	
<b>SUGGESTIONS:</b>	

- Öğrencilerimizin okul dışında çalışmalarını devam ettirebilmeleri için hocalarımızın hazırladığı bireysel çalışma kaynaklarını öğrencilerle paylaşır.

Drive'da arayın

Drive'im > 2022-2023 ASBU CUR... > 2. PRE-INTERMEDIATE > 5.Documents to be shared wit...

Klasörler

Ad ↑

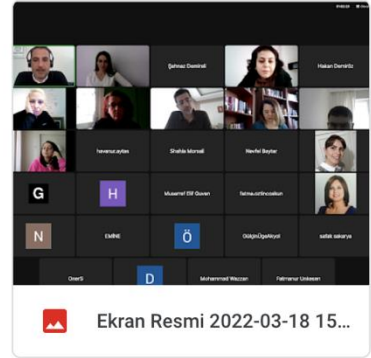
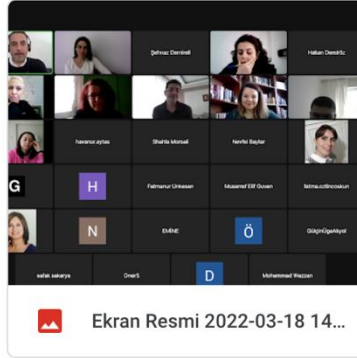
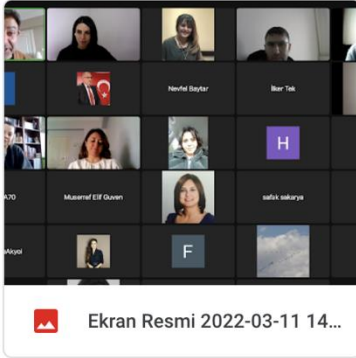
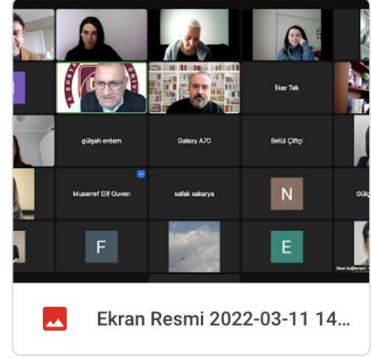
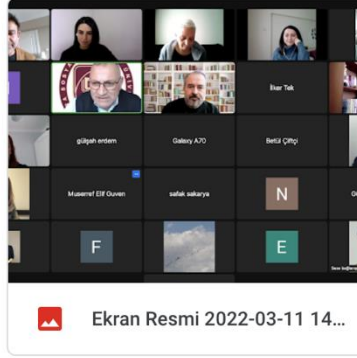
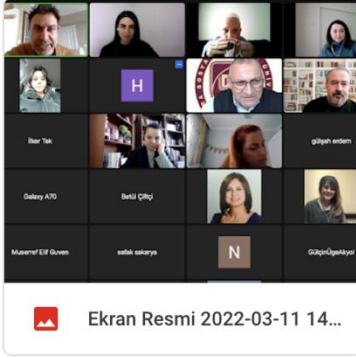
- Important documents
- Self Study Materials
- Story Books
- Tests
- Video Worksheet
- Weekly materials
- Workbook Answer Key

- Müfredat adına uluslararası gelişmeleri takip ederek yeni çıkan ve daha önce çıkmış ancak henüz incelememiş olduğumuz ders kitaplarını yayın evleriyle bağlantıya geçerek kurumumuzdaki hocalarımıza tanıtmak ve değerlendirmelerine sunmak için tanıtım organizasyonları düzenler.

Drive'im > ASBU YDO KALİTE > Kitap Tanıtım Etkinlikleri

Dosyalar

Ad ↑



- Müfredat birimiziz ayrıca programın parçası olan aktiviteler ve uygulamalarla ilgili anketler göndererek sonuçlarına göre müfredat bileşenleri günceller.

### Curriculum Survey

Could you please fill in the form about current curriculum issues below until 12.11.2022. Thank you for contributions.

Bu form Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi kullanıcıları için otomatik olarak e-posta topluyor. [Ayarları değiştir](#)

Please choose one of the options below about Response tasks in Pre intermediate level.

Response task should be taught in the same way.

Response task shouldn't be taught at all.

Only summary part of the response task should be taught.

Diğer...

Seçenek ekle

Please choose one of the options below about Speaking tasks. \*

They should be announced on the same day of the presentations.

They should be announced one week later as usual.

Diğer...

Please choose one of the options below about Response tasks in Pre intermediate level.

34 yanıt

- Response task should be taught in the same way.
- Response task shouldn't be taught at all.
- Only summary part of the response task should be taught.
- It should be taught later; not in this level with a different set of materials; not th...
- We should check GSE Teacher Toolkit...
- I do not find them very useful, but eve...
- First of all, I haven't taught on the day...

Please choose one of the options below about Speaking tasks.

34 yanıt

They should be announced on...

They should be announced on t...

one week earlier announcemen...

The scores might be announce...

he scores might be announce...

They could be announced on t...

It might be announced on the s...

Before!

### Coursebook Evaluation (Roadmap)

Dear Instructors,

The purpose of this questionnaire is to conduct an evaluation of the course-book Roadmap Series from the perspectives of instructors at ASBU. Please fill out this short form to give feedback about the Roadmap course book. You are supposed to complete it by 17th Dec. 2022. It will take you approximately 5-10 minutes. Thank you for your contributions to improving the quality of our education at ASBU SFL.

Bu form Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi kullanıcıları için otomatik olarak e-posta topluyor. [Ayarları değiştir](#)

Which levels of Roadmap have you taught so far?

Onay kutuları

A1 flexi +A2

A2+

B1

B2

All of them

Seçenek ekle veya "Diğer" seçeneği ekle

Which levels of Roadmap have you taught so far?

8 yanıt

A1 flexi +A2

A2+

B1

B2

All of them

The level of the coursebook (A1 flexi) is appropriate for the level of students.

8 yanıt

- Completely agree
- Agree
- Neutral
- Disagree
- Completely disagree
- Lots of mistakes, no alphabet, no spelling exercises, unnatural dialogues and awful interface
- Partly agree

# Örnek Haftalık Program

SSUA SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES 2022- 2023 PERIOD 2 WEEK 1 PRE-INTERMEDIATE WEEKLY OUTLINE	
<b>READING:</b> Can understand short, simple narratives and biographies. Can identify specific information in a simple factual text. Can understand short, simple narrative texts.	<b>GRAMMAR/FUNCTION</b> Present simple and continuous: state and action verbs Present simple/continuous questions Adverbs of frequency Past simple: regular and irregular verbs Possessive pronouns Ask for and check information
<b>LISTENING:</b> Can identify the main points in short talks on familiar topics, if delivered slowly and clearly.	
<b>SPEAKING:</b> Can answer simple questions and respond to simple statements in an interview. Can describe habits and routines. Can ask and answer questions about habits and routines Can say how often they and others do common everyday activities, using basic frequency expressions (e.g. 'every Monday', 'twice a month'). Can describe basic activities or events that are happening at the time of speaking. Can deal with practical everyday demands, exchanging straightforward factual information. Can describe very basic events in the past using simple linking words (e.g. 'then', 'next').	<b>VOCABULARY:</b> Question words Words related to success Words related to everyday activities Words related to feelings Past time expressions
<b>WRITING:</b> Can write descriptions of everyday personal experiences. (P)	

Week 1 28 Nov.- 2 Dec 2022	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
1 <sup>st</sup> Lesson	Meeting with students  <b>RM PRE</b> U1 p.6-7 (until exe:4a)	<b>RM PRE</b> U1 p.9 (continue from 7a) <i>(Sis do the speaking activity in this hour.They present their successful person to the class.) (Not graded, but please give in-class feedback to their performance)</i>	<b>TRB 1C Grammar 2</b> <b>GRAMMAR MATERIAL 1.1 &amp; 1.2</b> <b>STATE&amp;ACTION VERBS</b> <i>(You don't have to do all the exercises on G/1.2, please do as much as you can and assign the rest as hw.)</i>	<b>RM PRE</b> U1 p.13	<b>RM PRE</b> Develop Your Listening p. 86
2 <sup>nd</sup> Lesson	<b>RM PRE</b> U1 p. 7 (until 7a) <b>G/1A p.117</b> <b>TRB 1A Grammar 1</b>	<b>RM PRE</b> U1 p. 10 (until exe:3a)	<b>RM PRE</b> U1 p.11(start from exe: 7a) (until 9a) <b>V/1C p.136</b>	<b>GRAMMAR MATERIAL 2.1 &amp; 2.2</b> <b>POSSESSIVE PRONOUNS</b>	<b>RM PRE</b> Develop your Reading p. 88
3 <sup>rd</sup> Lesson	<b>RM PRE</b> U1 p.7 (continue from 7a) <i>(Sis do the speaking activity in this hour.)</i>	<b>RM PRE</b> U1 p.10-11(start from exe:3) (until exe:7a) <b>G/1C p.116</b>	<b>RM PRE</b> U1 p.11 (start from exe: 9a) <i>(Sis do the speaking activity in this hour.)</i>	<b>RM PRE</b> U2 p.14 <b>V/2A p.137</b>	<b>RM PRE</b> Develop Your Reading p. 89
4 <sup>th</sup> Lesson	<b>RM PRE</b> U1 P.8 (until exe:4a)	<b>RM PRE</b> Develop Your Writing p. 87 (until exe:4)	<b>RM PRE</b> U1 p.12 (until Roadmap Video)	<b>RM PRE</b> U2 p.15 (until exe:9) <b>G/2B p.11</b>	Unit Test 1
5 <sup>th</sup> Lesson	<b>RM PRE</b> U1 p.8-9 (until exe: 7a) <b>G/HB p.116</b>	<b>RM PRE</b> Develop Your Writing p. 87 (start from exe:4) <i>(Sis do writing in this hour please give feedback. Please encourage them to write more than one sentence for each question )</i> + <b>TRB 1B Grammar or Vocabulary</b> <i>( Please decide considering your sts' needs)</i> +	<b>RM PRE</b> U1 p.12 (start from Roadmap Video)	<b>RM PRE</b> U2 p.15 (start from exe: 9) <i>(Sis do the speaking activity in this hour. They make presentations.) (Not graded, but please give in-class feedback to their performance)</i>	TRB 2A G/V
Assignments					
Explanations	<b>RM PRE:</b> Roadmap Pre- Intermediate (A2+), <b>G:</b> Grammar exercise at Grammar bank <b>V:</b> Vocabulary exercise at Vocabulary bank For your further questions: Nuraye IN POLAT <a href="mailto:nuraye.in@sbu.edu.tr">nuraye.in@sbu.edu.tr</a> If you have time related problems, please cooperate with your partners to catch up. If you have extra time in class, you can check <b>EXTRA-CONTINGENCY MATERIALS &amp; RESOURCE BANK</b> folders from Drive or <b>COMMUNICATION GAMES</b> from Student's Book for extra materials.				

## 6.2 Ölçme ve Değerlendirme Ofisi

ASBÜ Yabancı Diller Yüksekokulu ölçme ve değerlendirmenin eğitim ve öğretimin çok önemli bir unsuru olduğuna inanmaktadır. Bu doğrultuda, Ölçme ve Değerlendirme Ofisi, öğrenmenin ölçülmesinin profesyonelce yapılmasını prensip edinmiştir ve bunu sağlamak için çeşitli uygulamalar gerçekleştirmektedir. Bunlardan bazıları şunlardır:

- Öğrencilerin öğrenme süreçlerini takip etmek ve onların dil öğrenme ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla okulumuzda Modüler Sistem takip edilmektedir. Bu amaçla uygulanan kur atlama sınavı ile öğrenciler, dönem içinde öğrenme hızlarına göre doğru sınıflara yerleştirilir.
- Ölçme ve değerlendirme araçları, öğrenme çıktıları göz önünde bulundurularak hazırlanır. Bu amaç doğrultusunda Program Geliştirme Ofisi ile koordineli olarak çalışılır.
- Ölçme ve değerlendirme araçlarının hazırlık süreci daha önce belirlenmiş iş akışı takip edilerek yapılır, çeşitli dönüt ve düzeltmelerden sonra son halini alır.
- Ölçme ve değerlendirme araçları dört dil becerisinin ve alt becerilerin ediniminin ölçülmesini amaçlar.
- Ölçme ve değerlendirme uygulama sonuçları öğrencilere öğrenme süreçleri ile ilgili dönüt vermek amacı ile kullanılır.

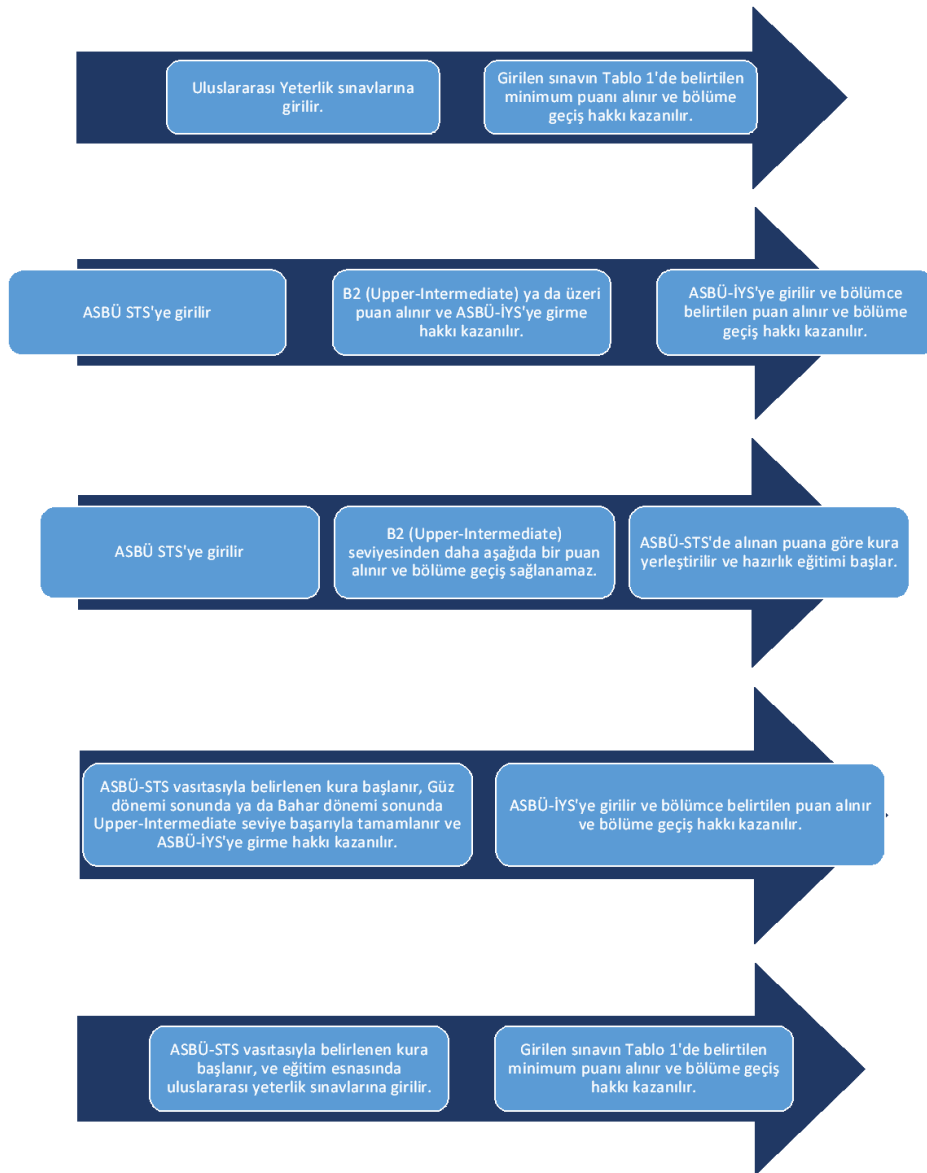
Yabancı Diller Yüksekokulu ve Ölçme ve Değerlendirme Ofisi kurum içi sınav hazırlama ve sınav uygulamalarının yanı sıra, ölçme ve değerlendirme alanında personel eğitimine de önem vermektedir. Bu amaçla, ofis üyeleri yurt içi ve yurt dışı çeşitli eğitimlere katılırlar ve ev sahipliği yaparlar. Katılan ve ev sahipliği yapılan eğitimlere, Türkiye'deki ve KKTC'deki tüm üniversitelerin YDYO, Ölçme ve Değerlendirme ofislerine hitaben geliştirilen Forum on Assessment Issues (FOAI) örnek verilebilir. ASBÜ YDYO Ölçme ve Değerlendirme Birimi, bu forumların birçoğuna katılmış ve bir tanesine de ev sahipliği yapmıştır. Sürekli hizmet içi eğitimlerin yanı sıra, notlandırma sürecinde geçerlik-güvenirlik çalışmaları kapsamında hocalarımızla standardizasyon toplantıları yapılmaktadır.

Ayrıca, Türkiye'de ve dünyada sınav yazarlığı ve sınav uygulamaları teorisi ve uygulamaları hakkında mevcut eğitimlerin azlığı gerçeğinden yola çıkarak, ASBÜ YDYO Ölçme Değerlendirme Birimi 3 farklı modülden oluşan SSUA-TAP (Social Sciences University of Ankara – Testing and Assessment Programme; Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi – Ölçme ve Değerlendirme Programı) eğitim serisini, ölçme ve değerlendirme ile ilgilenen ulusal ve uluslararası soru yazarlarının hizmetine sunmuştur.

## ASBÜ-HAZIRLIK PROGRAMINA BAŞLAMA/MUAF OLMA YÖNTEMLERİ VE ADIMLARI

Aşağıdaki işlem akışlarında belirtilen durumlardan birini ya da birkaçını takip ederek hazırlık programına başlama ya da muaf olma durumuna erişilebilir. Bu durumlar, üniversitemize yeni başlayan lisans, lisansüstü ve doktora programına başlayan herkes için aksi belirtilmedikçe geçerlidir.

Hazırlık programını okuyup, ilk yılının sonunda başarı sağlayamamış/devamsızlıktan kalmış öğrenciler de aynı süreçlere tabidirler.





### 6.3 Mesleki Gelişim Birimi

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü, bölümde sunulan yabancı dil eğitiminin kalitesini en yüksek seviyeye taşımamın ve başarımın devamlılığını sağlamanın ana yöntemlerinden birinin bölümde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine yatırım yapmak olduğunu düşünmektedir. Bu bakış açısı, dil öğretiminde durmaksızın devam eden yeni, dil öğrenim sürecini kolaylaştıran ve daha verimli hale getirmeyi hedefleyen metot ve teknik arayışları göz önünde bulundurulduğunda anlaşılır bir hal almaktadır.

Bölümümüzün Mesleki Gelişim Ofisi, dil öğretimi alanında son gelişmeleri takip edip bu gelişmelerden öğretim elemanlarını haberdar etmenin yanı sıra, öğretim elemanlarının ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda mesleki gelişim faaliyetleri düzenlemeyi hedeflemektedir. Düzenlenen her etkinliğin ardından öğretim elemanlarından alınacak geri dönütlerin ışığında yeni etkinliklerin düzenlenmesi için gerekli adımların atılması da birimizin öncelikleri arasında yer almaktadır.

Etkinlik planlamasında, her öğretim elemanımızın ayrı bir birey olduğu ve mesleki açıdan farklı ihtiyaçları olduğu gerçeği de birimizin göz önünde bulundurduğu en önemli hususlar arasında yer almaktadır.

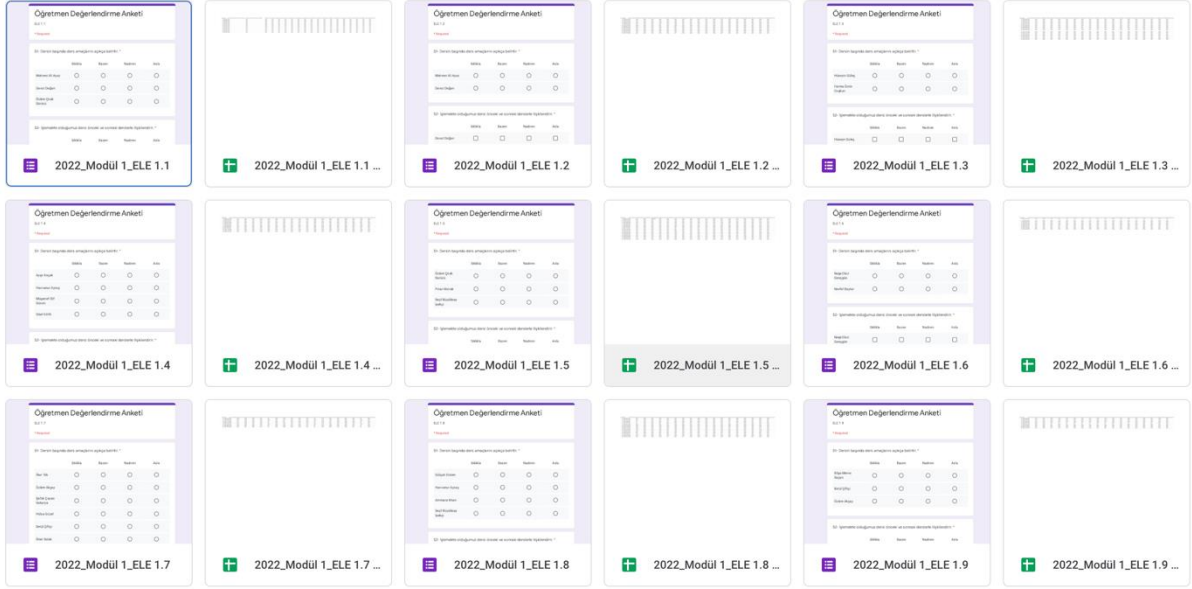
Mesleki gelişim birimiz ihtiyaç duyulan alanlarda sürekli olarak mesleki eğitimler düzenlemektedir.

The image displays a grid of 18 screenshots from Zoom meetings, arranged in three rows and six columns. Each screenshot shows a grid of participants in a Zoom meeting, with a shared screen displaying educational content. The content includes:

- Slides on reading skills, such as "Hughes's careful reading operations" and "What type of reading skills are these questions assessing?".
- Slides on listening comprehension, such as "How is listening different from reading?".
- Slides on working memory models, such as "Working Memory Model" and "Listening Cognitive Model".
- Slides on Weir's Suggestions, such as "Weir's Suggestions".



Ayrıca her modül sonu öğrencilerle paylaşılan öğretmen değerlendirme formları ile öğretmenlerimizin öğrencilerin gözünden kendilerini değerlendirmelerine olanak sağlamaktadır. Anket sonuçları istatistiksel olarak değerlendirilip sonuçları her bir hocamızla bireysel olarak paylaşılmaktadır.



## 6.4 Bağımsız Öğrenme Birimi- SAC



### ASBÜ Bağımsız Öğrenme Merkezi

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nde Bağımsız Öğrenme Merkezi (SAC), ASBÜ öğrencilerinin özerk ve yetkin dil öğrencileri olmalarına yardımcı olmak için tasarlanmış bir öğrenme alanıdır. Merkezin öncelikli amacı, öğrencilerimizin sınıf dışında da İngilizce'ye maruz kalmalarını sağlayarak dil öğrenimini sınıf dışına taşımaktır. Merkez, öğrencilerin çeşitli materyaller ve aktiviteler aracılığıyla İngilizce öğrenebileceği renkli ve stressiz bir ortam sunar. Basılı ve dijital kaynaklarla, farklı İngilizce beceri ve seviyelerine uygun öğrenme fırsatları sunar. Bu sayede merkez, öğrencilerin bireysel ihtiyaç ve hedeflerine göre öğrenmelerini ve dil becerilerini geliştirmelerini sağlar.

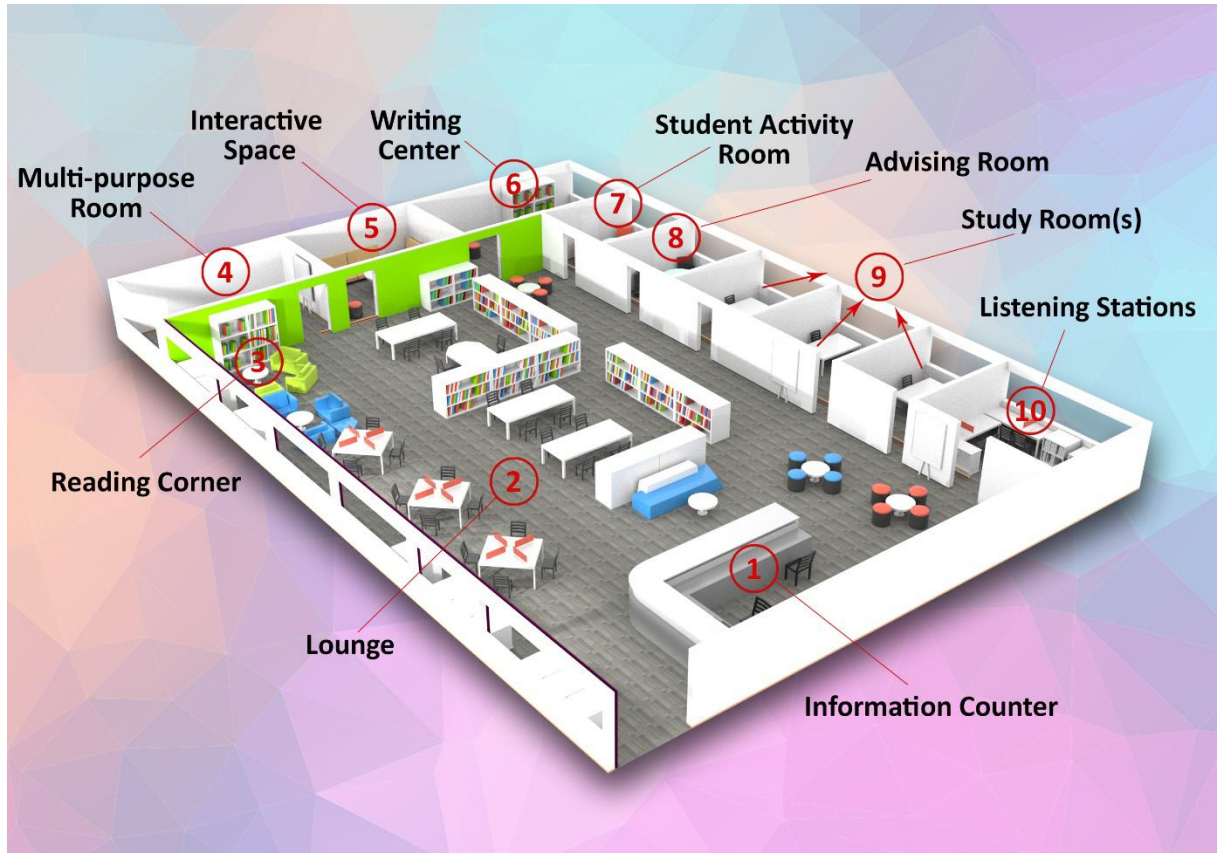
### Bağımsız Öğrenme Merkezi Alanları

Bağımsız Öğrenme Merkezi, öğrencilerin dil çalışmalarına bireysel ve gruplar halinde katılabileceği aşağıdaki alanları ve odaları sunar: SAC salonu, çok amaçlı oda, interaktif alan, yazma merkezi, dinleme istasyonları, danışma odası çalışma odaları ve öğrenci aktivite odası.

### Bağımsız Öğrenme Merkezi Hizmetleri

ASBÜ Bağımsız Öğrenme Merkezinin iki amacı vardır. Öğrencilerin İngilizce dört becerisini (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) ve bağımsız öğrenme becerilerini (öğrenen özerkliği) geliştirmelerine yardımcı olmayı hedefler. Öğrencilerin bağımsız öğrenme becerileri edinmelerini sağlamak için merkez, bireysel çalışma becerileri konusunda düzenli workshoplar düzenler ve İngilizce öğrenme konusunda kaynaklar, web siteleri ve uygulamalar hakkında bilgi sunar. Ayrıca, öğrenme danışmanları öğrencilere dil öğrenimi konusunda en uygun yöntemleri keşfetmelerinde yardımcı olur.

Öğrencilerimiz, yabancı hocalarımızın da düzenlediği konuşma kulüplerine katılarak ya da bire-bir düzenlenen konuşma seanslarına katılarak dil becerilerini geliştirebilirler. Ayrıca ASBÜ öğrencileri randevu sistemini kullanarak yazı merkezinde uzman hocalarla görüşerek İngilizce yazma becerilerini geliştirebilirler. Buna ek olarak, Merkez öğrencileri motive eden ve dil konusunda akıcılık ve güvenin gelişmesini kolaylaştıran bir sosyal ortam sağlar. Müfredat dışı etkinlikler ve öğrencileri sınıf dışında İngilizceyi kullanmaya teşvik eden kültürel etkinlikler ve yarışmalar düzenler. Merkezi kullanan öğrenciler, ortak sosyal ilgi alanlarına ve akademik hedeflerine göre kendi sosyal topluluk gruplarını oluşturmaya ve dil kulüpleri düzenlemeleri ve akranlarıyla iş birliği içinde çalışmalarını konusunda teşvik edilir.



## Örnek SAC Programı

← Dec, 12 - Dec, 16 →			
Dec, 12 - Mon	Dec, 13 - Tue	Dec, 14 - Wed	Dec, 15 - Thu
10:10 - 10:50	10:10 - 10:50	10:10 - 10:50	10:10 - 10:50
<b>PRE</b>	<b>ELE</b>	<b>PRE</b>	<b>ELE</b>
Listening Study Groups by Student Moderated Venue: Listening Center	Listening Study Groups by Student Moderated Venue: Listening Center	Listening Study Groups by Student Moderated Venue: Listening Center	Listening Study Groups by Student Moderated Venue: Listening Center
11:00 - 11:40	11:00 - 11:40	11:00 - 11:40	11:00 - 11:40
<b>ELE</b>	<b>PRE</b>	<b>PRE</b>	<b>PRE</b>
Chit Chat Club by Nuran Köser Venue: Multi-Purpose Room	Chit Chat Club by Saad Abdurehman Venue: Multi-Purpose Room	Chit Chat Club by Arinie Haq Venue: Multi-Purpose Room	Chit-chat Club by Alara Özhan Venue: Multi-Purpose Room
<b>PRE</b>	<b>ELE</b>	<b>ELE</b>	<b>ELE</b>
Chit Chat Club by Meltem Derya Kızıloğlu Venue: Advising Room	Reading Practice by Ulaş Can Söyleyici Venue: Writing Center	Chit Chat Club by Melisa Tuana Er Venue: Study Room -1-	Chit Chat Clup by Dilara Kaya Venue: Study Room -1-
<b>PRE</b>	<b>ELE</b>	<b>PRE</b>	<b>PRE</b>
Reading Practice by Binnur Öztürk Venue: Interactive Space	Chit Chat Club by Nadide İlayda Hakseven Venue: Student Activity Room	Story Cubes Session by Alara Özhan Venue: Student Activity Room	Chit Chat Club by İclal Sarıköse Venue: Writing Center

## **Misyon**

Merkez dört dil becerisine (okuma, dinleme, yazma ve konuşma) göre tasarlanmış alan, çeşitli kaynak ve iyi tasarlanmış program içeriğiyle öğrencilerimizin dil öğrenme sürecini yönetebilmesine yardımcı olmayı hedeflemektedir. Öğrencilerimizin amaçlarını belirleyebilen, bu amaçlara uygun doğru yöntem, teknik ve materyallerine seçerek öğrenme sürecini yönetebilen ve bu süreci değerlendirebilen birer bağımsız dil öğrencisi olmasına yardımcı olmayı hedefler.

ASBÜ Bağımsız Öğrenme merkezinin iki temel amacı vardır:

1. Öğrencilerin bağımsız öğrenme becerileri geliştirmelerine yardımcı olmayı hedefler.
2. Öğrencilerin dil öğrenimini geleneksel sınıf ortamının dışına taşıyarak ders dışında da İngilizce dört beceriyi (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) geliştirmelerine, dile maruz kalma miktarının ve etkileşimi artırmayı hedefler.

## **Online Rezervasyon**

Bağımsız Öğrenme Merkezi oturumlarına Online Rezervasyon yapmak için tıklayınız [sac@asbu.edu.tr](mailto:sac@asbu.edu.tr)

## **Bağımsız Öğrenme Merkezi Hizmetleri**

Bağımsız öğrenme merkezindeki hizmetler 45 dakikalık oturumlar olarak moderatör öğrenci ve öğretmen tarafından sunulur. Bu oturumların içerik, saat ve yer bilgileri haftalık programda Merkez Koordinatörü tarafından yayınlanır. Merkez tarafından sunulan hizmetlerin bazıları aşağıdaki gibidir:

### **Yazı Merkezi**

Yazı merkezi paragraf ve kompozisyon yazma teknikleri konusunda öğrencilerimize yardımcı olarak onların bağımsız birer yazar olmalarına yardımcı olur. Öğrenciler yazı yazmada fikirleri organize etme ve yazım kuralları kullanma gibi birçok konuda uzman hocalardan destek alabilir. Birebir yazma oturumlarında öğrenciler yazılarında güçsüz olduğunu düşündüğü alanları belirleyip bu konularla ilgili hocalarımızdan destek alabilirler. Yazı Merkezinde aşağıdaki konularda öğrencilere yardımcı olunur.

- Yazıyı planlama
- Yazı içeriği
- Yazı Organizasyonu (Giriş, Gelişme ve Sonuç paragrafı)
- Yazım kuralları & Noktalama işaretleri Kullanımı
- Kelime Kullanımı
- Fikirler arasında Tutarlılık & Uyum
- Bağlaç Kullanımı

### **Konuşma kulübü**

Konuşma kulübü, öğrencilerin İngilizce iletişim kurma becerilerinizi geliştirmek için düzenlenen bir etkinliktir. ASBÜ Öğrencileri Ana dili İngilizce olan öğretmenler tarafından yönetilen bu kulüplere katılarak hem dinleme hem de konuşma becerilerinizi geliştirebilirler. Katılan herkesin kendi fikirlerini paylaşma fırsatı bulabileceği, yeni insanlarla tanışabileceği rahat bir ortamda düzenlenen oturuma en fazla 8 kişi katılabilmektedir.



### **Seminerler ve Sunumlar**

ASBÜ Bağımsız öğrenme merkezi tarafından düzenlenen seminerler öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik öğrencilerin günlük hayatta kullanabilecekleri pratik bilgiler sunar. Merkez tarafından düzenlenen seminerler dört başlık altında toplanır:

- Dil Öğrenme Yöntemine Yönelik Seminerler
- Bireysel Çalışma Kaynaklarıyla İlgili Seminerler
- Dilde Dört Beceriye (Okuma, dinleme, yazma, konuşma) Geliştirmeye Yönelik Seminerler
- Sınav Stratejilerine Yönelik Seminerler

### **Öğrenci Dil Kulüpleri**

Bağımsız Öğrenme Merkezi öğrenci kulüpleri, ortak akademik hedefi paylaşan bir grup öğrencinin beraber çalışması ve öğrenmesi amacıyla kurulmuştur. Merkezi kullanan öğrenciler, ortak sosyal ilgi alanlarına ve akademik hedeflerine göre kendi sosyal topluluk gruplarını oluşturmaya ve dil kulüpleri düzenlemeleri ve akranlarıyla işbirliği içinde çalışmalarını konusunda teşvik edilir.

Bağımsız Öğrenme Merkezi Öğrenci Kulüpleri aşağıdaki gibidir:

- Korkusuzca konuşma kulübü
- Drama kulübü
- Scrabble kulübü
- Kitap kulübü
- Tarih kulübü
- Sitcom oturumları
- Karaoke kulübü
- Sınava Yönelik Dinleme Pratiği Çalışma Grubu
- Teđ talk oturumları
- TOEFL çalışma grubu

### **Kültürel Aktiviteler**

Bağımsız Öğrenme Merkezi İngilizcenin yanı sıra Çince, Almanca gibi ikinci yabancı dil kültürlerine yönelik seminerler ve etkinlikler düzenleyerek öğrencileri bilgilendirir.

### **Yarışmalar**

ASBÜ Bağımsız öğrenme merkezi öğrencileri motive eden ve dil konusunda akıcılık ve güvenin gelişmesini kolaylaştıran bir sosyal ortam sağlar. Müfredat dışı etkinlikler ve öğrencileri sınıf dışında İngilizce'yi kullanmaya teşvik eden yarışmalar düzenler.

## Bağımsız Öğrenme Merkezi Kaynakları

Bağımsız Öğrenme merkezi dijital ve basılı olmak üzere birçok kaynağa sahiptir. Kaynaklar erişim kolaylığı sağlamak için türe ve seviyeye göre sınıflandırılmıştır.



Sözlük	İş İngilizcesi
Kelime bilgisi kitapları	Akademik İngilizce
Dilbilgisi kitapları	Romanlar
Okuma becerisi kitapları Dinleme becerisi kitapları Yazma becerisi kitapları Konuşma becerisi kitapları	Seviyeli hikâye kitapları (Seviye 1-6)
Kültürlerle ilgili kitaplar	Sesli Kitaplar
Sınava yönelik kitaplar (TOEFL ve IELTS)	DVD ve CDler
Ders Kitapları	İkinci Yabancı dil kitapları
Gazete ve Dergiler	Oyunlar (Scrabble, Tabu vb.)

Bağımsız Öğrenme merkezinde bulunan raflar, kaynakların seviyesini gösteren renk kodlarıyla etiketlenmiştir. Renk kodları aşağıdaki gibidir:

Renk kodu	Seviye
Başlangıç	Sarı
Başlangıç üstü	Yeşil
Orta	Mavi
Orta üstü	Kırmızı

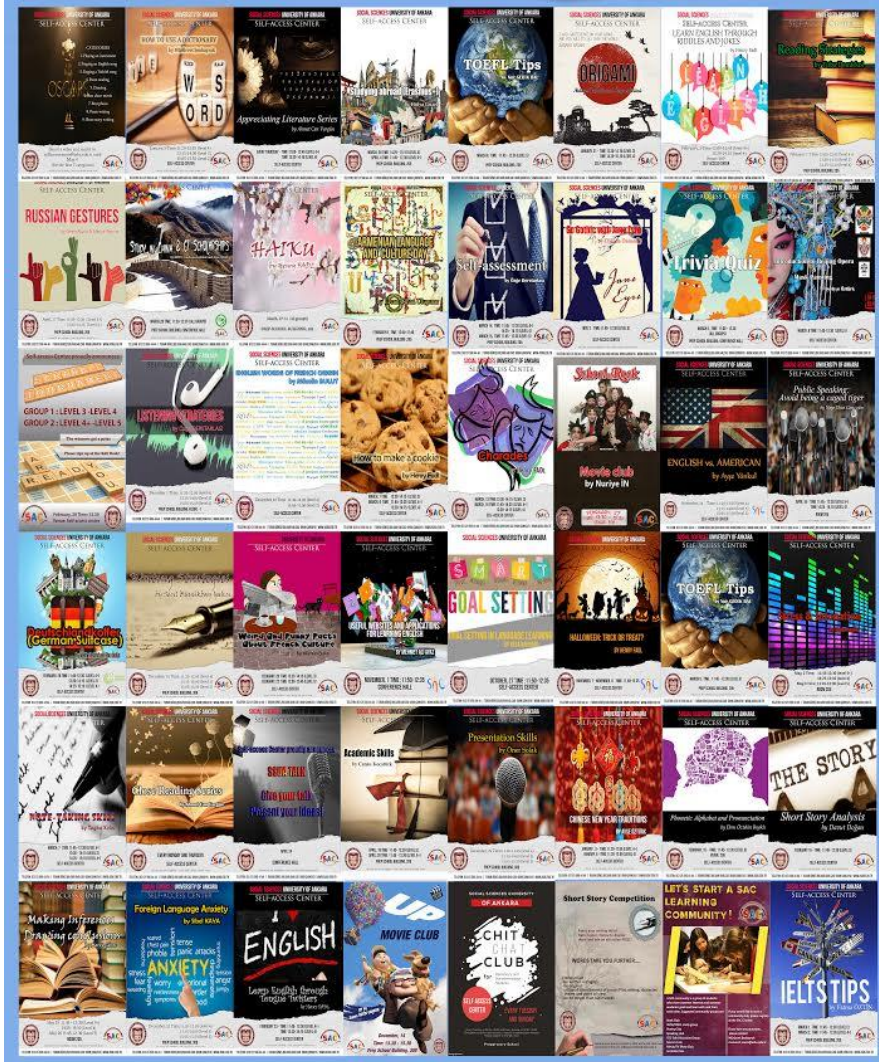
### İletişim

Telefon: 0 312 596 47 23  
Bağımsız öğrenme merkezi  
Yabancı Diller Yüksekokulu  
M binasının 1. Katındadır.  
E-posta: [sac@asbu.edu.tr](mailto:sac@asbu.edu.tr)  
SAC Koordinatörü:  
Öğr. Gör. Mürüvvet Şenbayrak





# SAC EVENTS





## 7. MÜFREDAT, MATERYAL KİTAPLAR

### 7.1 Kitaplar

Kullanılan kitaplar Pearson Yayıncılığa ait New RoadMap Serisidir. Her seviyede okunacak kitabın ayrıca online içeriği de bulunmaktadır.



Okuma ve Dinleme Serbest Çalışma Kitapçığı ve ses dosyaları, dilbilgisi materyalleri ve diğer materyaller Moodle üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır.

ELEMENTARY	PRE-INTERMEDIATE	INTERMEDIATE	UPPER-INTERMEDIATE
ROADMAP FLEXI BOOK (For the first 2 weeks) + ROADMAP ELEMENTARY (A2) DERS KİTABI	ROADMAP PRE-INTERMEDIATE (A2 +) DERS KİTABI	ROADMAP INTERMEDIATE (B1) DERS KİTABI	ROADMAP UPPER-INTERMEDIATE (B2) DERS KİTABI
DİLBİLGİSİ MATERYALLERİ	DİLBİLGİSİ MATERYALLERİ	DİLBİLGİSİ MATERYALLERİ	DİLBİLGİSİ MATERYALLERİ
		ORTA SEVİYE YAZMA KİTAPÇIĞI	ORTA-ÜSTÜ SEVİYE YAZMA KİTAPÇIĞI



## 7.2 Örnek Periyod Ders İçeriği

ASBU SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES- PRE-INTERMEDIATE LEVEL OUTLINE 2021-2022 PERIOD 2						
--	--	--	--	--	--	--

WEEK	NLL Pre-intermediate	GRAMMAR MATERIALS WORKSHEETS	PRACTICE MATERIALS	WRITING TASKS	SPEAKING TASKS	EXAMS
1 22-26 Nov. 2021	P.6-17	1. STATIVE & ACTION VERBS (GM 1) (Tuesday) 2. POSSESSIVE PRONOUNS (GM 2) (Thursday)	THURSDAY (PM1)			
2 29 Nov.- 03 Dec. 2021	P.18-32	3. RELATIVE PRONOUNS (GM3) (Wednesday)	MONDAY (PM 2.1& 2.2) TUESDAY (TRB 3A) WEDNESDAY Writing Material1 FRIDAY (PM 3, 4)			
3 06-10 Dec. 2021	P.32-49		TUESDAY (PM5), (TRB4A)	TASK 1- TUESDAY		
4 13-17 Dec. 2021	P.50- 57	4.FIRST CONDITIONAL (GM 4.1) (Monday)	TUESDAY- UNIT TEST 6 FRIDAY (MID-COURSE TEST)			QUIZ 1 WEDNESDAY
5 20-24 Dec. 2021	P.58- 69	5. VERB PATTERNS (GM 5.1& 5.2) (Wednesday)	TUESDAY: RESPONSE TASK MATERIALS FRIDAY (PM 6)	TASK 2- RESPONSE TASK TUESDAY	ASSIGNING SPEAKING TASK: INDIVIDUAL VIDEO TALK MONDAY	
6 27-31 Dec. 2021	P.70- 81	6. PRESENT SIMPLE PASSIVE (GM 6.1& 6.2) (Tuesday)	MONDAY (TRB 9A) TUESDAY (TRB 9B) THURSDAY (PM 7)		SUBMIT SPEAKING TASK: INDIVIDUAL VIDEO TALK MONDAY by 18.00	
7 03-07 Jan. 2022	P.82- 92	7. PAST PASSIVE (GM 7) MONDAY 8. PAST PASSIVE (GM8) MONDAY	TUESDAY (TRB 10B) THURSDAY (TRB11B) THURSDAY (UNIT TEST 11)			QUIZ 2 WEDNESDAY
8 10-14 Jan. 2022	P.94- 101	10. SECOND CONDITIONAL (GM 9 & 10) (Monday)	TUESDAY (PM 8 & 9) WEDNESDAY (PM 10 & 11) THURSDAY (UNIT TEST 12) FRIDAY (END OF C. TEST)			

- Students will be given grades out of 10 at the end of the period by every instructor teaching them during the period.
- Students will be assigned online homework on [myenglishlab](#) platform which will cover 10 out of 100.

All the materials will be shared with the students via a Google Drive link.

### 7.3 Dönem İçi Ödev ve Aktiviteler

	Yazma ödevleri / Writing Assignments %	Konuşma Ödevi/ Speaking Assignment %	Online Ödevler / Online hw. %	Öğretmen Değerlendirmesi/ Instructor's Grade %
<b>ELE</b>	60	20	10	10
<b>PIN</b>	60	20	10	10
<b>INT</b>	60	20	10	10
<b>UPPER</b>	60	20	10	10

### 7.4 Seviyeler İçin Performans Değerlendirme Unsurları

ECT (End of course test) i almaya nasıl hak kazanırım?	Hangi koşulda bir üst kura geçerim?	Hangi koşulda İngilizce Muafiyet Sınavına girebilirim?
Aşağıdaki değerlendirme unsurlarından en az <b>60</b> puan toplayarak  Performans değerlendirme unsurları (50%) + Quizler(50%)	Aşağıdaki değerlendirme unsurlarından en az <b>75</b> puan toplayarak  Quizler (40%) + Performans değerlendirme unsurları (10%) + End of Course Test (50%)	Aşağıdaki değerlendirme unsurlarından en az <b>60</b> puan toplayarak  Quizler (40%) + Performans değerlendirme unsurları (10%) + End of Course Test (50%)

**\*\*\*Orta-üstü (upper) seviyesi için İngilizce Muafiyet Sınavına girebilmenin tek koşulu Quizlerden %50 ve Performans değerlendirme unsurlarından %50, 60 puan toplamaktır.**



## Hazırlık Programında Uygulanan Program Değerlendirme Anketleri

ASBU yabancı diller yüksekokulu olarak kalite artırma politikamız doğrultusunda tüm belgelerimizin kanıtlarını tutmakla birlikte sürekli iyileşme ve gelişmeyi sağlamak, her eylemimizde kaliteyi artırmak adına yüksekokulda uyguladığımız programı öğrencilerimiz ve öğretim görevlilerimizi karar alma süreçlerine dahil etmekteyiz. Her modül öğrencilerle ve öğretim görevlileri ile paylaşılan program değerlendirme anketleri sayesinde geri dönüş topluyor ve sonuçlarını değerlendirerek geliştirmemiz gereken konularda eyleme geçiyoruz. 2022-2023 yılı Modül 1 için yapılmış ve sonuçları raporlanmış olan anketimizi ekte bulabilirsiniz.

Drive'im > ASBU YDO KALİTE > Anketler > Program Değerlendirme Anketi

Dosyalar

Ad ↑

ASBU YDY Öğrenci Progr...

Öğr. Gör. Program Değerl...

Öğr. Gör. Program Değerl...

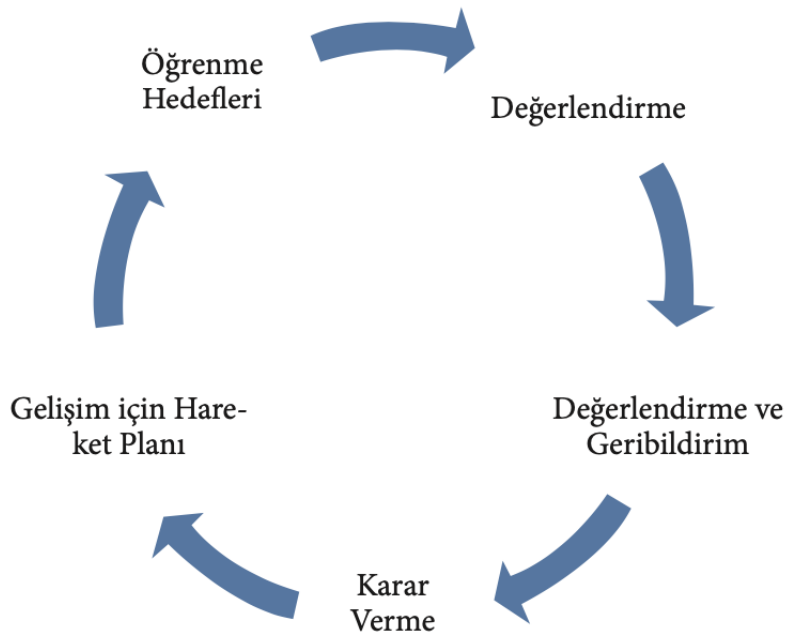
Öğr. Gör. Program Değerl...

Öğrenci Program Değerle...

Öğrenci Program Değerle...

Program Değerlendirme ...

THE CIPP MODEL FOR E...



# Hazırlık Programını başarıyla geçmiş öğrencilere ve Lisans Programları Öğretim Görevlilerine Uygulanan Anketler

Sürekli gelişim ve paydaşları kalite artırma çalışmalarımıza dahil etmek adına hazırlık programını başarıyla geçmiş olan öğrencilerimizin fakülte derslerinde hedefimiz olan başarıya ulaşmış olduğunu değerlendirebilmek be dönütler doğrultusunda programımızı geliştirebilmek adına lisans programları öğretim görevlilerine ve lisans programlarında okuyan öğrencilerimize hazırlık programı değerlendirme anketi uygulamakta ve sonuçlarına göre kalite geliştirme amaçlı harekete geçmekteyiz.

Drive'da arayın

Drive'im > ... > Lisans Programlarına Gönderilen Anketler > İngilizce

Dosyalar

Ad ↑

ASBU Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Programını Başarıyla Tamamlayarak Bölümlerinde Eğitim Öğretime Başlayan Öğrencilere Yönelik İngilizce Dil Seviyesi Memnuniyet Anketi - 2022- 2023

İngilizce Öğretimi

Bu anket Ankara Sıncar Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda uygulanacak eğitim programına öğrencilerimiz ve öğretim görevlilerimiz katılmaktadır. Bu anketin hazırlanma amacı başarıyla tamamlayan öğrencilerin İngilizce dil seviyelerini belirlemek ve bu sonuçları değerlendirilerek öğretim ve öğrenim süreçlerini iyileştirmek için kullanılmaktadır. Anketin 17 Aralık 2022 tarihinde sonuçlanması için lütfen katılımınızı rica ederiz. Sorularınız için lütfen bizimle iletişime geçebilirsiniz. Sorularınız için lütfen bizimle iletişime geçebilirsiniz.

Verdiğiniz bilgilerin bilimsel amaçla kullanılmasını kabul ediyorum.

Evet

Hayır

Öğrenci Yabancı Dil Seviyesi Me...

ASBU Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Programını Başarıyla Tamamlayarak Bölümlerinde Eğitim Öğretime Başlayan Öğrencilerin İngilizce Dil Seviyesi Memnuniyet Anketi - 2022- 2023

İngilizce Öğretimi

Bu anket Ankara Sıncar Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda uygulanacak eğitim programına öğrencilerimiz ve öğretim görevlilerimiz katılmaktadır. Bu anketin hazırlanma amacı başarıyla tamamlayan öğrencilerin İngilizce dil seviyelerini belirlemek ve bu sonuçları değerlendirilerek öğretim ve öğrenim süreçlerini iyileştirmek için kullanılmaktadır. Anketin 17 Aralık 2022 tarihinde sonuçlanması için lütfen katılımınızı rica ederiz. Sorularınız için lütfen bizimle iletişime geçebilirsiniz. Sorularınız için lütfen bizimle iletişime geçebilirsiniz.

The content is neither created nor edited by Google. Başlatıcılar: Tercüman, Etkinlikler

Google Forms

Öğretim Gör. Öğrenci Yabancı Dil ...

Drive'da arayın

Drive'im > ... > Lisans Programlarına Gönderilen Anketler > Arapça

Dosyalar

Ad ↑

ASBU Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Programını Başarıyla Tamamlayarak Bölümlerinde Eğitim Öğretime Başlayan Öğrencilere Yönelik Arapça Dil Seviyesi Memnuniyet Anketi - 2022- 2023

İngilizce Öğretimi

Bu anket Ankara Sıncar Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda uygulanacak eğitim programına öğrencilerimiz ve öğretim görevlilerimiz katılmaktadır. Bu anketin hazırlanma amacı başarıyla tamamlayan öğrencilerin Arapça dil seviyelerini belirlemek ve bu sonuçları değerlendirilerek öğretim ve öğrenim süreçlerini iyileştirmek için kullanılmaktadır. Anketin 17 Aralık 2022 tarihinde sonuçlanması için lütfen katılımınızı rica ederiz. Sorularınız için lütfen bizimle iletişime geçebilirsiniz. Sorularınız için lütfen bizimle iletişime geçebilirsiniz.

Verdiğiniz bilgilerin bilimsel amaçla kullanılmasını kabul ediyorum.

Evet

Hayır

Öğrenci Yabancı Dil Seviyesi Me...

ASBU Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Programını Başarıyla Tamamlayarak Bölümlerinde Eğitim Öğretime Başlayan Öğrencilerin Arapça Dil Seviyesi Memnuniyet Anketi - 2022- 2023

İngilizce Öğretimi

Bu anket Ankara Sıncar Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda uygulanacak eğitim programına öğrencilerimiz ve öğretim görevlilerimiz katılmaktadır. Bu anketin hazırlanma amacı başarıyla tamamlayan öğrencilerin Arapça dil seviyelerini belirlemek ve bu sonuçları değerlendirilerek öğretim ve öğrenim süreçlerini iyileştirmek için kullanılmaktadır. Anketin 17 Aralık 2022 tarihinde sonuçlanması için lütfen katılımınızı rica ederiz. Sorularınız için lütfen bizimle iletişime geçebilirsiniz. Sorularınız için lütfen bizimle iletişime geçebilirsiniz.

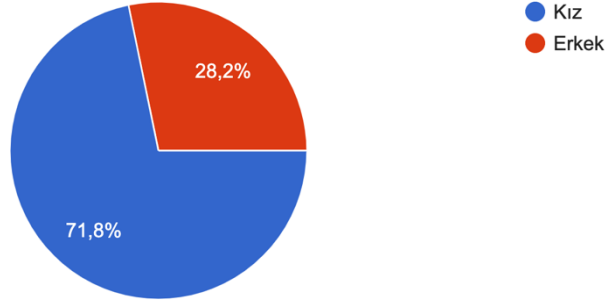
The content is neither created nor edited by Google. Başlatıcılar: Tercüman, Etkinlikler

Google Forms

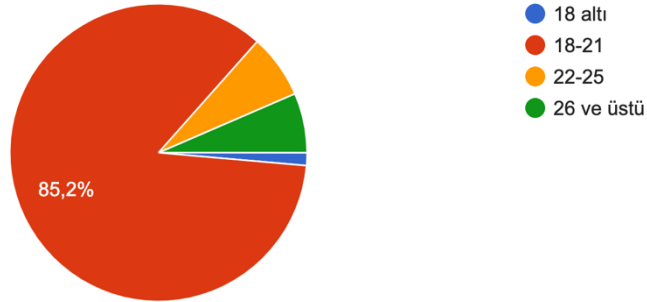
Öğretim Gör. Öğrenci Yabancı Dil ...

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi  
Yabancı Diller Yüksekokulu  
Öğrenci Program Değerlendirme Anketi Sonuçları M1 2022-2023

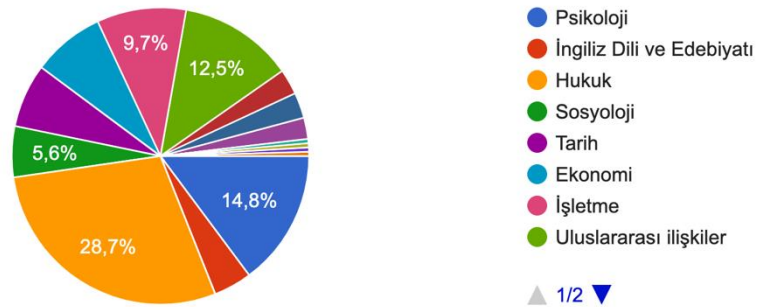
A- Cinsiyet  
216 yanıt



B- Yaş  
216 yanıt

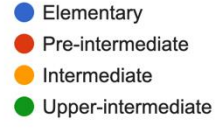
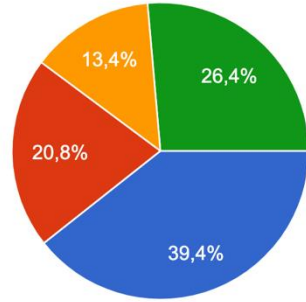


C- Bölüm  
216 yanıt

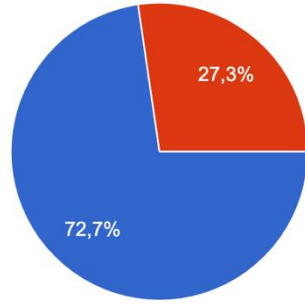




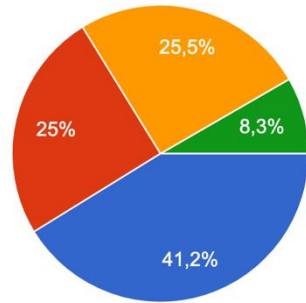
D- Seviyeniz  
216 yanıt



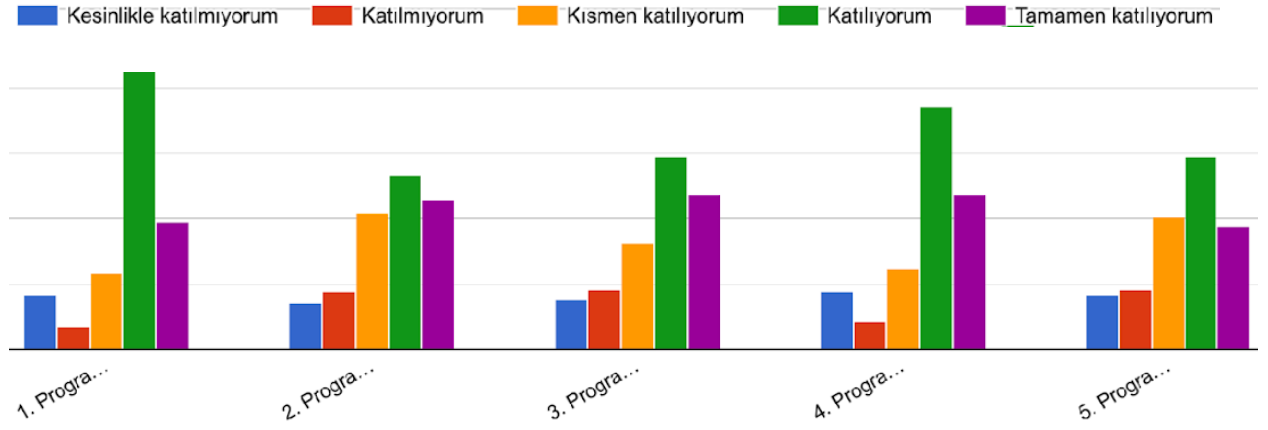
E- Üniversiteden önce İngilizce eğitim aldınız mı?  
216 yanıt



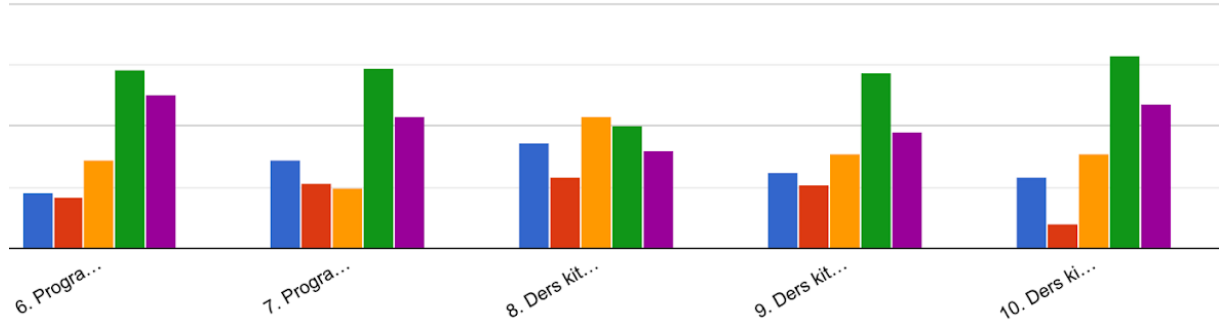
Kaç Sene?  
216 yanıt



## BAĞLAM DEĞERLENDİRME



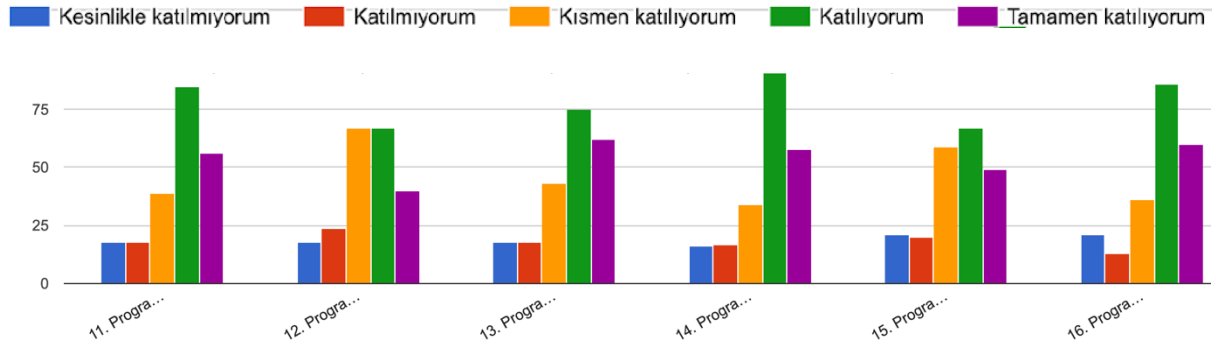
1. Program dil becerilerimin gelişimi için uygundur.
2. Programda okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi dil beceriler iyi dengelenmiştir.
3. Programın hedefleri İngilizce ile ilgili ihtiyaçlarımı karşılamaktadır.
4. Programın hedefleri İngilizce ön bilgime uygundur.
5. Programdaki konuların güçlük dereceleri ile süreleri uyumludur.



6. Programın toplam süresi yeterlidir.
7. Programda kullanılan ders kitabı/dokümanlar seviyeme uygundur.
8. Ders kitabı/Dokümanlar ilgimi çekecek niteliktedir.
9. Ders kitabının/Dokümanların içeriği programın hedefleri ile tutarlıdır.
10. Ders kitabında/Dokümanlarda yer alan içerik anlaşılırdır.

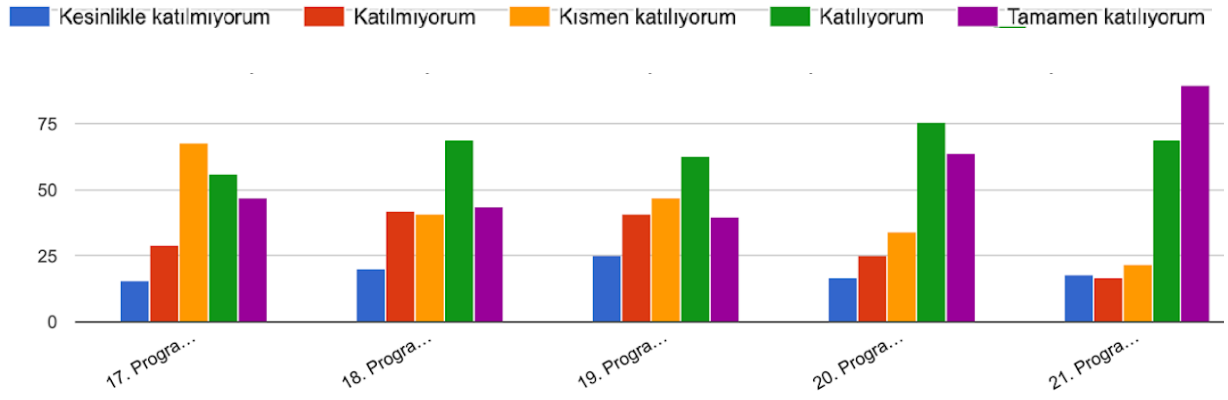


## GİRDİ DEĞERLENDİRME



11. Programda kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrenmemi kolaylaştırmaktadır.
12. Programda kullanılan görsel ve işitsel materyaller ilgimi çekecek niteliktedir.
13. Programda kullanılan görsel ve işitsel materyallerin dil becerilerim üzerinde olumlu etkisi vardır.
14. Programda kullanılan dilbilgisi materyalleri öğrenmemi kolaylaştırmaktadır.
15. Programda kullanılan dilbilgisi materyalleri ilgimi çekecek niteliktedir.
16. Programda kullanılan dilbilgisi materyallerinin dil becerilerim üzerinde olumlu etkisi vardır.

## SÜREÇ DEĞERLENDİRME



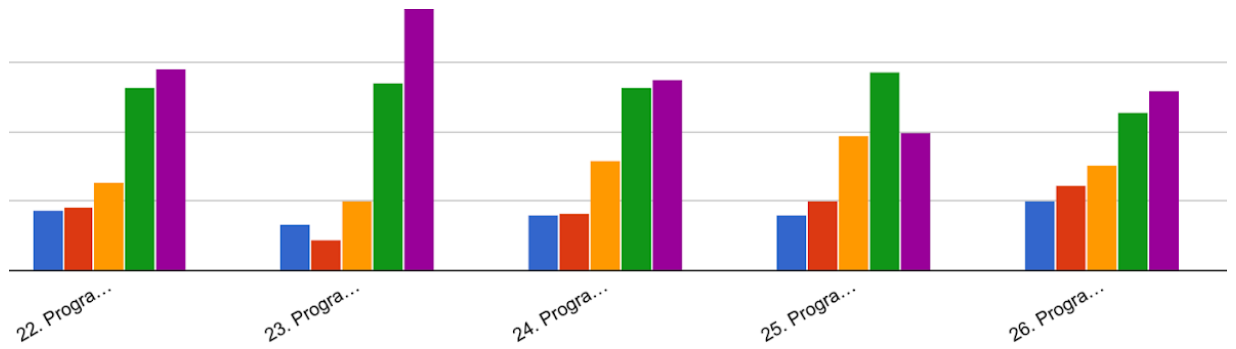
17. Programda öğrenilen her yeni konu ile ilgili yeterli alıştırmaya yapılır.

18. Program süresince gerektiğinde konu tekrarları yapılır.

19. Programda işlediğimiz konularla ilgili pekiştirici nitelikte ödevler verilir.

20. Program aktif olarak derse katılmamı sağlar.

21. Program süresince uygulanan sınav sayısı yeterlidir.



22. Program süresince uygulanan puanlandırılan yazma etkinlikleri (Writing Task'lar) sayısı yeterlidir.

23. Programda ikili ya da grup çalışmaları yapılabileceğimiz etkinlikler mevcuttur.

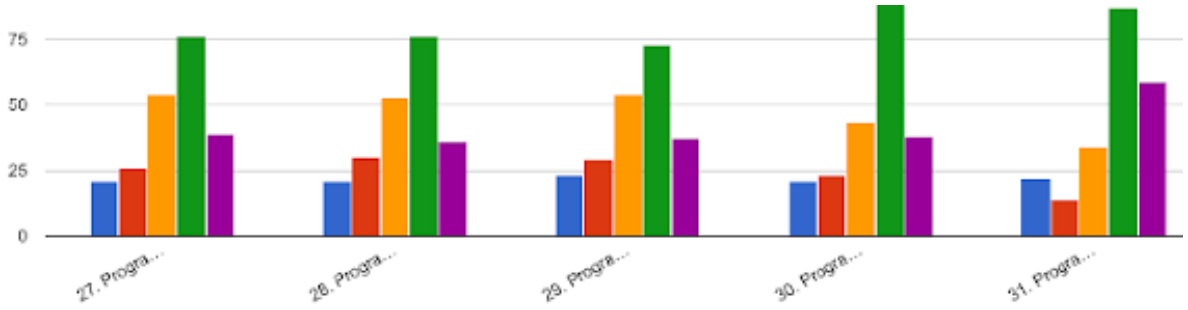
24. Programda bütün dil becerilerimi kullanabileceğim etkinlikler mevcuttur.

25. Programda İngilizce ile ilgili problemlerimin çözümüne yeterli zaman harcanır.

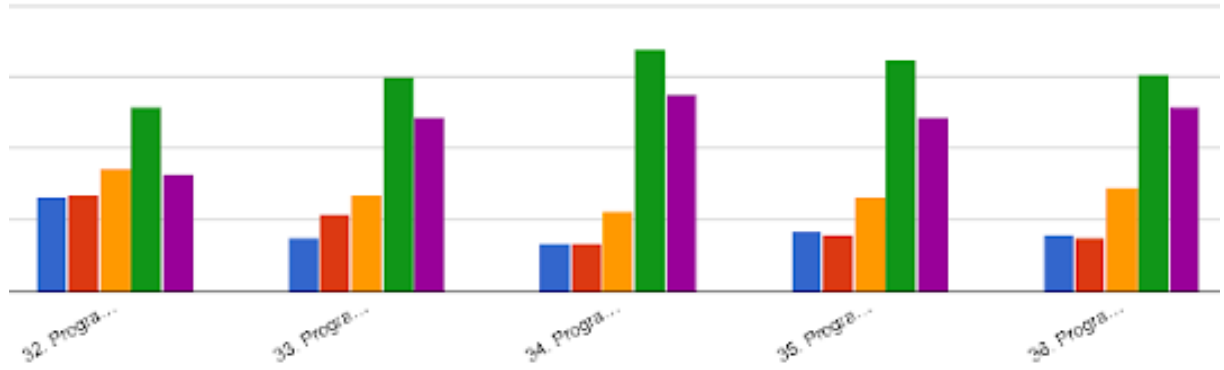
26. Program süresince uygulanan puanlandırılan konuşma etkinliği (Speaking Task) sayısı yeterlidir.

## ÜRÜN DEĞERLENDİRME

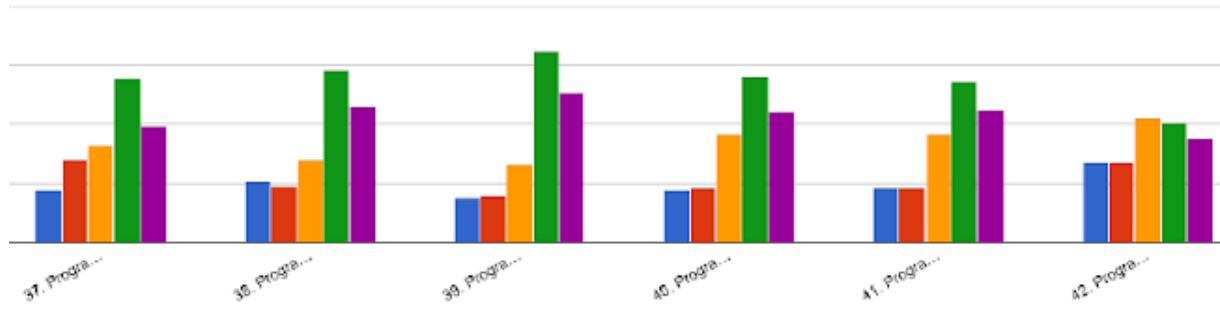
Kesinlikle katılmıyorum Katılmıyorum Kısmen katılıyorum Katılıyorum Tamamen katılıyorum



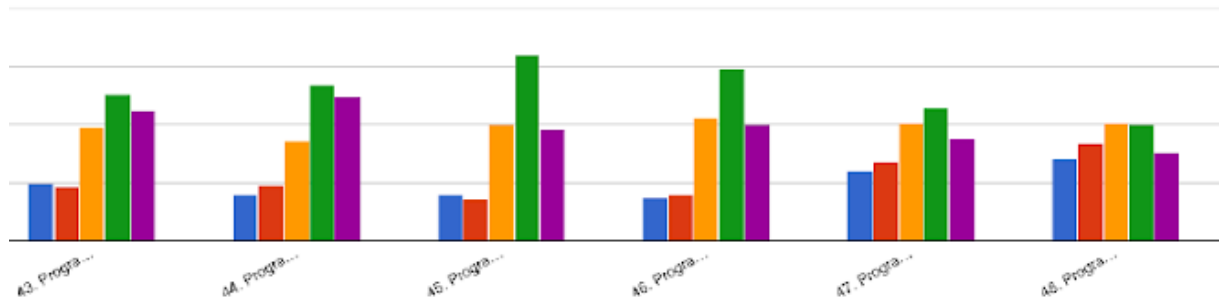
27. Program bireysel ihtiyaçlarıma cevap vermiştir  
28. Program bireysel ilgilerime cevap vermiştir.  
29. Program bireysel özelliklerime cevap vermiştir.  
30. Program İngilizce ile ilgili mevcut ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.  
31. Program İngilizce ile ilgili gelecekteki ihtiyaçlarıma temel oluşturmuştur.



32. Program bölümümle ilgili çalışmalarda bana katkı sağlamıştır.  
33. Program beni İngilizce öğrenmeye teşvik etmiştir.  
34. Programda uygulanan puanlandırılan yazma etkinlikleri dil becerilerimi olumlu yönde etkilemiştir.  
35. Programda uygulanan puanlandırılan konuşma etkinliği (Speaking Task) konuşma becerimi olumlu yönde etkilemiştir.  
36. Program İngilizce kelime bilgimi arttırmıştır.



37. Program bana İngilizce çalışma alışkanlığı kazandırmıştır.
38. Program bana grupta çalışma alışkanlığı kazandırmıştır.
39. Program bana öğrendiklerimi kullanma fırsatı vermiştir.
40. Programın sonunda İngilizce okuma becerisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.
41. Programın sonunda İngilizce yazma becerisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.
42. Programın sonunda İngilizce dinleme becerisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.



43. Programın sonunda İngilizce konuşma becerisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.
44. Programın sonunda İngilizce dilbilgisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.
45. Programın sonunda dil konusunda kazandığım bilgiler tatmin edicidir.
46. Programın sonunda dil konusunda kazandığım beceriler tatmin edicidir.
47. Program bölüm derslerime yardımcı olacak niteliktedir.
48. Program bölümüm için ihtiyaç duyduğum yeterli İngilizce bilgisini kazandırmıştır.

## EKLEMELER İSTEDİKLERİNİZ

1. Ders saatlerinin kanaatimce çok uzun olduğunu düşünüyorum. Özellikle son ders saatinde arkadaşlarımın, benim, hatta bazen ders veren öğretmenlerimin dahi motivasyonu düşüyor, verimimiz azalıyor. Ders saatleri konusunda daha makûl bir karar alınabilir.
2. Öncelikle emekleriniz için teşekkür ederiz. Bence derste takip edilen kitap dışında öğretmenlerimizin tavsiye edebileceği bir iki hedef kitap belirlenebilir, öğretmenlerimiz dersler islendikçe kitaptan şu sayfaları yapabilirsiniz şeklinde bizi yönlendirebilirler, tabi bu kitapları tedarik edip etmemek öğrencilerin tasarrufunda olmalı, kendimizin ayrıca olarak çalışmasından daha etkili olabilir, öğrenciler olarak da etkileşim halinde birbirimizden öğrenebiliriz, diye düşünüyorum.
3. Devamsızlık sistemi aşırı saçma devamsızlık 24 ders saati olmamalı 30a çıkarılmalıdır zaruri sebeplere gelemeyen bir kişi kurda kalıyor İngilizcesi yeterli olsa bile amaç devamlılık ilkesine bağlılık mı yoksa öğrenci başarısı mı bunun yanıtını veriniz lütfen derse hastalığından dolayı gel(e)meyen bir öğrenci kacirdigi derslerin telafisini yapabilir kres değil burası başarı hedefleniyorsa bu hedef doğrultusunda adım atmalısınız öğretmenler derste tamamen İngilizce konuşmalıdır yabancı öğretmen sayısı artırılmalı(ana dili İngilizce olan öğretmenler) bazı öğretmenler dersle alakasız gözükmüyor idari personeller çok çok kötü(ydyo şefi ve o kademedeki kişiler) çok ilgisizler mesai bitsin eve gideyim kafasındalar böyle personel olmaz bu adamlar maaş alıyor yazık gerçekten idari kadroyu kesinlikle gözden geçirin saygılar sunarım
4. Ders saatleri öğleden sonra olmamalı sabahdan öğlene kadar daha dinç ve üretken olacağımıza inanıyorum. Günde 5 saat gerçekten çok fazla son saat sınıfta sadece yok yazılmamak için duruyorum ilgim, dikkatim tamamen dağılıyor ve kayboluyor odaklanmakta zorluk yaşıyorum ve derse dinleyemiyorum bence her gün için 4 saat oldukça yeterli. İyi çalışmalar□
5. donem basında satın aldığımız ders kitabının içeriğinin yetersiz olduğunu düşünüyorum, kitabın seviyesi bir upper-intermediate öğrencisi için çok düşük ve basit kalıyor. bunun yanında derslerimiz haftada 10 saat ve bu süre zarfında pek fazla bir şey öğrenip kendimizi daha fazla geliştiremiyoruz.
6. Bölümümle ilgili konular görmek isterdim Speaking ve listening için ayrı ders olmasını tercih ederdim
7. seviye geçmek için dönem içinde ayrıyeten sınav yapılması stres edici ve dikkat bozucu herkese 8 haftalık eğitim sonunda bir üst kura geçme hakkı verilmeli
8. Öncelikle bu form için teşekkür ederim. Benim fikrim şu şekilde, her level'e uygun prof sınavının formatına hazırlık şeklinde işlenmesini önerebilirim. Örnek vericek olursam, her level'e listening note taking kısmi konulabilir. Böylelikle sınav taktiğine alışmış oluruz. Bir diğer olumsuz fikrim malesef şu ki , hazırlık atlama sınavı zor ve biz hazırlık atlama sınavına göre bir eğitim alamıyoruz sebebiyle kolay bir kitaptan ilerlediğimiz için olduğunu düşünüyorum. Bize İngilizcenin günlük dilini öğretiyor olabilir ama bize akademik sınav kadar zorlayıcı bir sınav hazırlanıyor ve işlediğimiz kitap kolay kalıyor bu da bizi bölümde zorlayabilir. Kendimi umarım doğru bir şekilde ifade etmişimdir. Umarım yararlı olur .
9. Kullandığımız materyal güzel değil . Açıkçası ben bir şey öğrenmiyorum. Dil bilgisi kısımları hızlı geçiliyor biliyoruz konuları ama yine de birkaç tane etkinlikle pekiştirilmeli iyice . Kitap çok yeteriz . Umarım bu kur da onu kullanmayız. Writing çalışmaları yeterli ama listening, gramer , vocabulary ve speaking çalışmaları yetersiz . Bence bu bölümler için ayrı ayrı ders olmalı. Tek derste hepsi değil de her bölüm için ayrı ayrı dersler olmalı ki daha da yoğunlaşabilelim . Speaking için de sac yetersiz . Alanın genişletilmesi gerekiyor extra saclar eklenmeli bence . Günde 2 tane alabiliyor olmamız yetersiz . Hocalarımız gayet iyi ama onlar malesef her şeyi kurtaramıyor . Umarım dediklerim ciddiye alınır.
10. Actually, I did like Social Sciences University of Ankara School of Foreign Languages. However, their some methods are not useful, namely the proficiency exam. The exam, which is totally hard for every student because most of students points were lack of for passing the preparation school. From my perspective, this problem should be solved. That's why this situation has changed many students' lives.
11. Her haftanın sonunda, o haftanın tekrarı için yazılı ve görsel fotokopiler verilse pekiştirme açısından çok daha etkili olur ve bilgiye ulaşımının kolay olduğundan gözde büyütmeden hemen tekrarımızı yapmış oluruz.

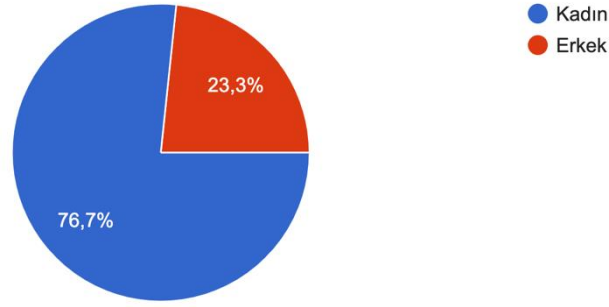
12. Program iyi kurgulanmış. Ancak ciddi takip edilirse faydalı sonuç vereceği kanaatini taşıyorum. Aksi takdirde boş. Sac ler ayrıca en azından her gün bir hocanın nöbeti ile takip edilirse daha fayda sağlayabilir. Çünkü farklı bölümlerdeki öğrenciler çoğu zaman hazırlıksız gelebiliyor. Bu da çok verimli geçmemesine neden olabiliyor. Saygılar
13. Öğretmenlerimizin dil bilgisi anlatırken daha fazla üzerinde durmalarını istiyoruz. Kitaptaki kutucuklardan veya kitabın arkasından örnekleri incelemek yeterli gelmiyor. Tahtaya yeni bir konuya dil bilgisine geçtiğimiz vakit defterimizin dolmasını istiyoruz. Örnekler, alistirmaların ve çalışma kitabının üzerinde daha fazla durmalıyız bence...
14. Yüksek lisans Öğrencinin daha fazla zamana ve bir yıl hiç yatarli değil, daha fazla uygulamaya ihtiyacı olduğunu kanıtlayan kurallar ve dersler. Program çok yoğun, örneğin bir gün öğrenmek için zaman (present perfect tennis) yatarli değil. Devamsızlık günleri için sağlık raporunun kabul edilmemesi de büyük sorun, Çünkü acil durumlar var ve İngilizce kursunu bitirmek için sadece bir yılımız var. Umarım adil davranıyorum, çok teşekkür ederim
15. Öğretmenlerime teşekkürler ediyorum. Öğretmen ler gününü kutluyorum.
16. Kur geçme notu 70 olsa her şey harika olurdu
17. Listening de işaretlemek için verilen 1 dakika yetersiz iyileştirme yapılabilir.
18. Evet yeni bir dil öğrenmek kolay değil ve en çok biz öğrenciler kendimizi geliştirmemiz gerekiyor ama emin olduğum bir şey daha var, o da bize okutulan kitaplar kesinlikle ve kesinlikle iyi değildir.
19. Upper-extended programı çok az sadece 3 gün öğleden sonra ders var zamanı uzatıp ek olarak listening ve writing alıştırmaları örnek epe sinav çözümleri yapılması öğrenciler için daha faydalı olacağını düşünüyorum
20. Ödev verilebilir, hafta sonu ya da boş günler için. Ders kitaplarına paralel giden worksheet tarzı materyaller ödev verilerek puanlandırılırsa yararı olabilir
21. Geçme puanı İngilizcesi yüzde 30 olan bi bölüm için çok aşırı
22. 2 dönem boyunca ilerlediğimiz müfredat ile haziran eylül ve ocak aylarında girdiğimiz muafiyet sınavının formatı farklılıklar içeriyor. Çok çalışan ama muafiyetten kalan arkadaşlarımız mevcut, bununla birlikte sadece azami miktarda çalışarak muafiyeti geçen arkadaşlarımız da mevcut. Bununla ilgili hocalarımız bile şaşkınlıklarını dile getiriyor. "Hiç geçmez dediğimiz insanlar geçti ama biz senin geçeceğini düşünüyorken hala aramızdasın" gibi gibi.. Hocaların her biri muafiyet için farklı kitapları öneriyorlar ve bu kitaplar arasında ciddi farklar var. Hazırlıkta ikinci yılı olanlar olarak bizlerin akli çok karışık ve bununla ilgili ciddi bunalımlar yaşıyoruz. Çoğumuzun bursu kesildi. Olumsuz olarak bu şekilde düşüncelere sahibim.
23. Reading listening ve vocabulary gelişimine programın desteği çok zayıf. Tamamen yoğun reading listening üst seviyelerde yapılırsa çok daha iyi olurdu.
24. Hazırlık geçme skoru ve kur geçme notu aşırı yüksek. Sıf bu nedenle geçen yıldan bi çok öğrenci okuldan ayrıldı.
25. Hazırlık eğitimi ile muafiyet sınavı arasında çok büyük farklar var
26. Devam zorunluluğu açısından 24 saat çok az olup geçme notu olarak 75 çok yüksektir.
27. Düşürdüğünüz geçme notunu Eylül sınavında uygulamak yerine Ekim'de açıklayarak hazırlıkta boşu boşuna dönem tekrarı yapmak zorunda bıraktığınız öğrencilerin yanan burslarını düşününce vicdan azabı çekiyor musunuz?
28. Olumlu: SAC in varlığı, bizlere dil öğrenim olanağının sunulması, Olumsuz: Kimi sınıflarda konuşma etkinlikleri karma eşleşme ile yaptırılırken, kimi sınıflarda öğretmenlerin bunu pas geçmeleri. Örneğin son sınıfta yanıma düşen kişiler bu konuşmayı yapmak istemeyen kişilerdi ve ders aralarındaki bu etkinliğim tüm kur boyunca susarak geçti ne yazık ki. Ancak sınıfta konuşmada geçici yer değişikliği ile eşleşme yapıldığında herkes ister istemez etkinliğe aktif katılıyor ve seviye olarak da homojenlik sağlanmış oluyor idi. Her farklı kişiden farklı bir kazanım sağlayabiliyor idik. Ayrıca sınıfta birbiriyle konuşma eşiği cesaretsizliği kırılıyor ve "sınıf ruhu" sağlanıyor idi. Sıf yeni olduğu için ve sınıfta gruplaşma olduğundan ve sezon adeta yalnız kaldığından ötürü kuru bırakınlar oldu ve bunlardan öğretmenlerin asla haberi olmaz. Bu tür karma eşleştirme etkinlikleri sınıfı da kaynaştırıyor ve eğitime, sınıfa uyum sorunları yaşanmamış oluyor. Hem de gerek sosyalleşme de gerekse birlikte ders çalışmada sonrası için de zaruri bir ihtiyaç karşılanma şansı elde ediliyor. Diğer türlü tüm sınıf ruh gibi cidden. Tam anlamıyla bezdiriyor. Zaten kısa sürede dil öğrenme baskısı varken, dil için etkileşimli ve aktif olmak şartken, her kur (sınıf) değişiminde yabancılığın getirdiği baskı oluşabilirken hala karma etkinliğin yapılmaması tüm kurum, öğretmen ve öğrenci eğitim ve emeğini olumsuz etkileyen, gözden kaçtığında kuru - okulu bırakmaya kadar götüren bir süreç

zincirini beslemekte. Özetle, sınıftaki ders içi konuşma etkinliklerinde karışık eşleştirme ile geçici olarak da olsa yer değişimi sağlanarak ölü ruhunun giderilmesi, amaca yönelik bir gereklilik olduğunu deneyimimi aktarmak isterim. Bir diğer olumsuz: SAC e akşamları ve hafta sonları erişemiyor oluşumuz. Haldır haldır gel gitler ve süre azlığından da kaynaklanan kalabalık , sorun olabiliyor ayrıca. Yine puanlaması olan konuşma etkinliğine Cuma günleri neden ulaşamıyoruz da hep ders günleri sıkışmak zorunda kalıyoruz? Diğer gün ve saatlere de yayılmasını özellikle rica ederim. Saygılarımla ...æ

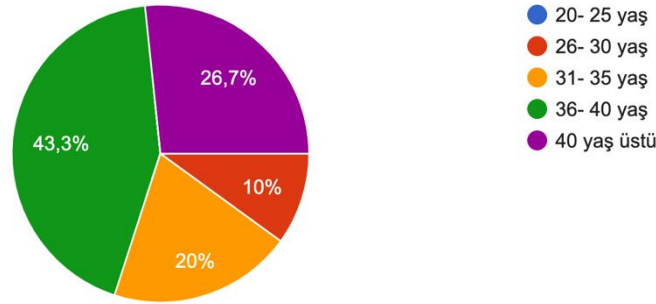
29. Çok başarılı bir eğitim veriliyor tüm hocalar çok iyiler ve özverililer
30. Bu seneki kitaplardan ve eğitimden ekstra olarak çok memnunum ama gireceğimiz muafiyet sınavıyla aldığımız eğitimin seviyesi arasındaki uyumdan dolayı biraz endişeliyim. Aldığımız eğitim kaliteli ve bence oldukça yeterli ama biraz daha muafiyet sınavına yönelik etkinlikler yapılabilir belki veya muafiyet sınavı aldığımız eğitime göre hazırlanabilir
31. Seçilen kitabın iyi olduğunu düşünmüyorum.
32. Hazırlık Programı keşke daha tutarlı ve istikrarlı olsa ve öğrencilerin sınıfları ve öğretmenleri ve ders programları sürekli alt üst edilmese çok daha iyi olurmuş.
33. sınıf değişimi hakkı olmalı ve saç randevuları arttırılmalıdır.

**Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi**  
**Yabancı Diller Yüksekokulu**  
**Öğr. Gör. Program Değerlendirme Anketi Sonuçları M1 2022-2023**

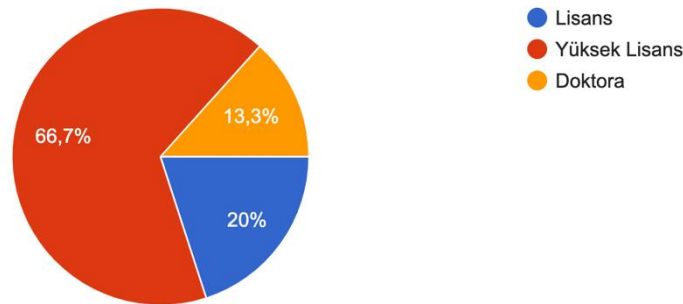
A- Cinsiyetiniz  
30 yanıt



B- Yaş Grubunuz  
30 yanıt



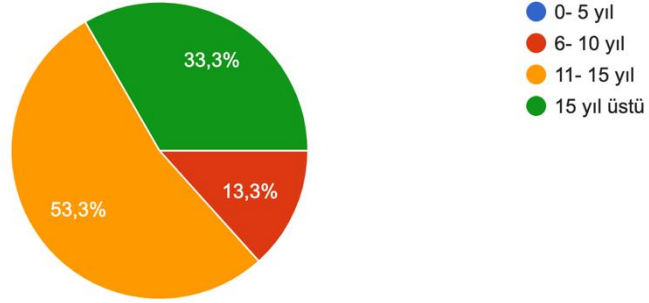
C-Eğitim Düzeyiniz  
30 yanıt





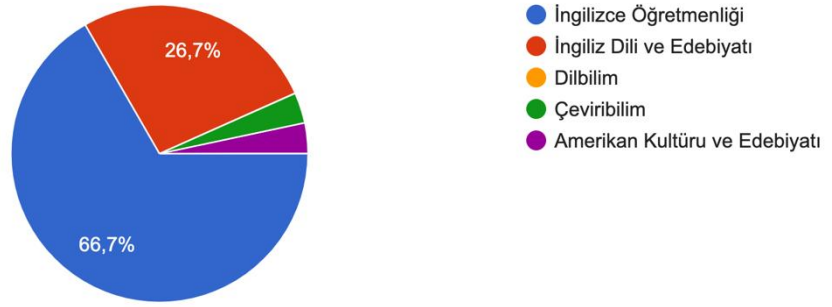
#### D- Mesleki Deneyim

30 yanıt



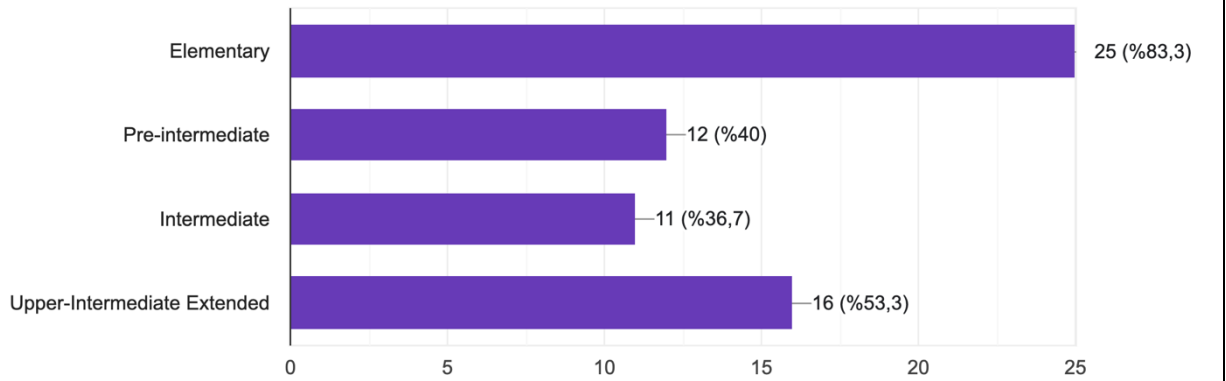
#### E- Mezun Olduğunuz Program Adı

30 yanıt

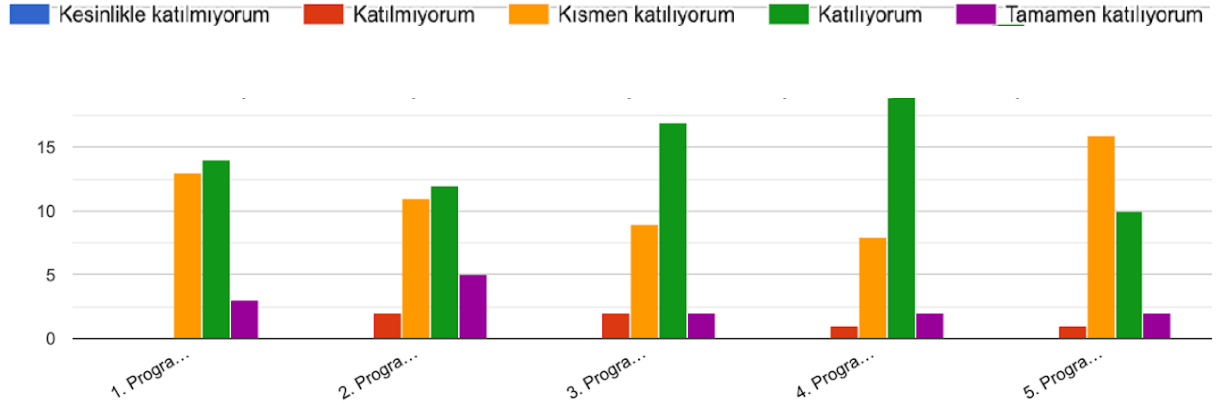


#### Modül-1'de ders vermiş olduğunuz seviyeler

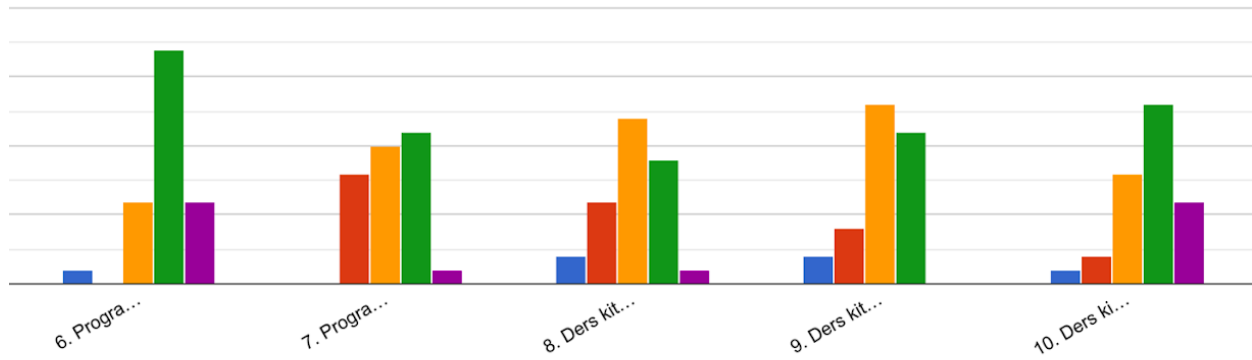
30 yanıt



## BAĞLAM DEĞERLENDİRME

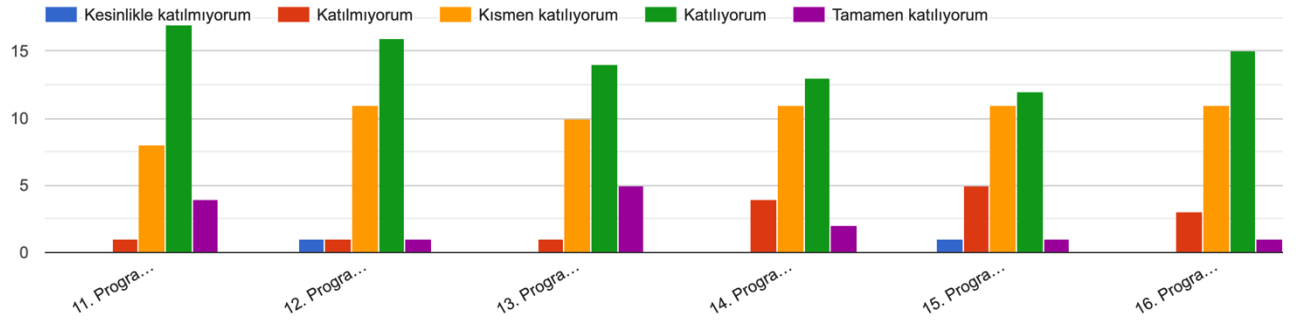


1. Program öğrencilerin dil becerilerinin gelişimi için uygundur.
2. Programda okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi dil beceriler iyi dengelenmiştir.
3. Programın hedefleri öğrencilerin İngilizce ile ilgili ihtiyaçlarını karşılamaktadır.
4. Programın hedefleri öğrencilerin İngilizce ön bilgisine uygundur.
5. Programdaki konuların günlük dereceleri ile süreleri uyumludur.



6. Programın toplam süresi yeterlidir.
7. Programda kullanılan ders kitapları öğrencilerin seviyesine uygundur.
8. Ders kitabı öğrencilerin ilgisini çekecek niteliktedir.
9. Ders kitaplarının içeriği programın hedefleri ile tutarlıdır.
10. Ders kitaplarında yer alan içerik anlaşılabilir.

## GİRĐİ DEĞERLENDİRME



11. Programda kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmaktadır.

12. Programda kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrencilerin ilgisini çekecek niteliktedir.

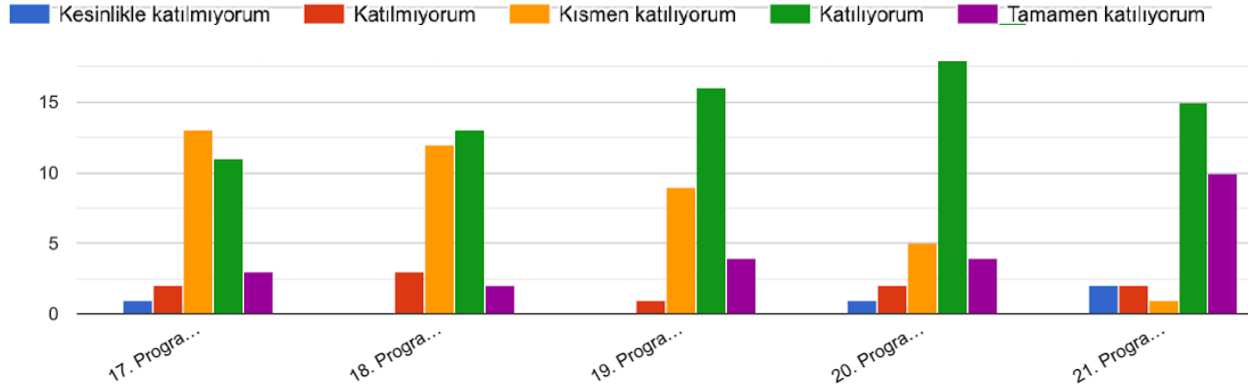
13. Programda kullanılan görsel ve işitsel materyallerin öğrencilerin dil becerileri üzerinde olumlu etkisi vardır.

14. Programda kullanılan dilbilgisi materyalleri öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmaktadır.

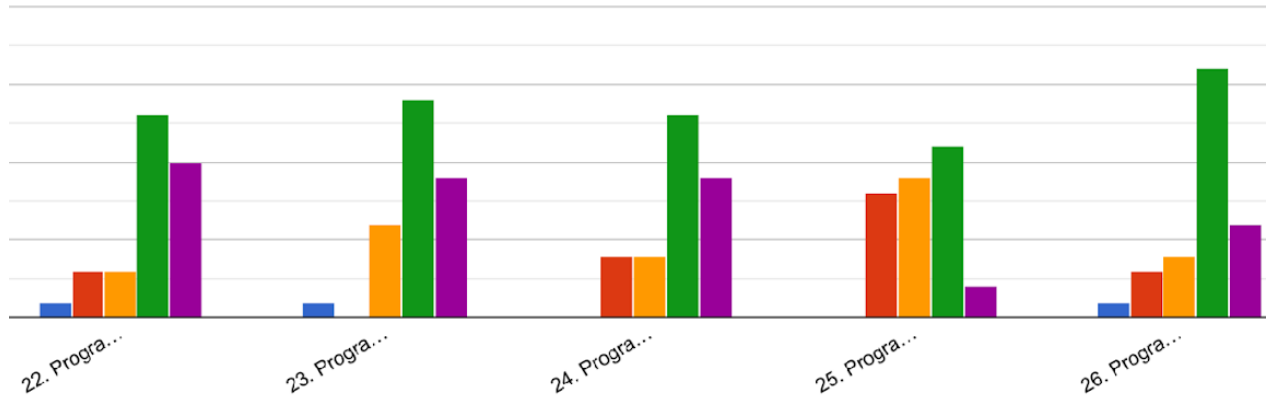
15. Programda kullanılan dilbilgisi materyalleri öğrencilerin ilgisini çekecek niteliktedir.

16. Programda kullanılan dilbilgisi materyallerinin öğrencilerin dil becerileri üzerinde olumlu etkisi vardır.

## SÜREÇ DEĞERLENDİRME

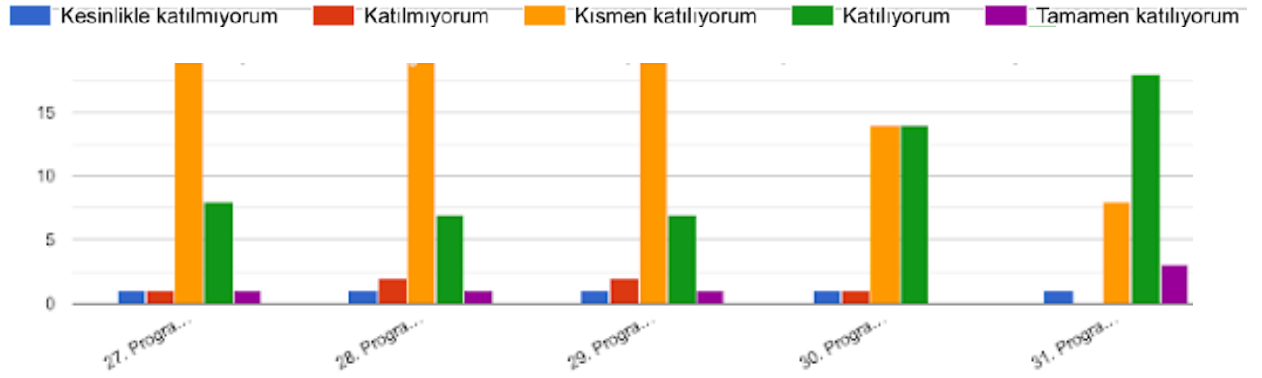


17. Programda öğrenilen her yeni konu ile ilgili yeterli alıştırmaya yapılır.  
18. Program süresince gerektiğinde konu tekrarları yapılır.  
19. Programda işlenen konularla ilgili pekiştirici nitelikte ödevler verilir.  
20. Program öğrencilerin aktif olarak derse katılmasını sağlar.  
21. Program süresince uygulanan sınav sayısı yeterlidir.



22. Program süresince uygulanan puanlandırılan yazma etkinlikleri (Writing Task'lar) sayısı yeterlidir.  
23. Programda ikili ya da grup çalışmaları yapılabilecek etkinlikler mevcuttur.  
24. Programda öğrencilerin bütün dil becerilerini kullanabileceği etkinlikler mevcuttur.  
25. Programda öğrencilerin İngilizce ile ilgili problemlerinin çözümüne yeterli zaman harcanır.  
26. Program süresince uygulanan puanlandırılan konuşma etkinliği (Speaking Task) sayısı yeterlidir.

## ÜRÜN DEĞERLENDİRME



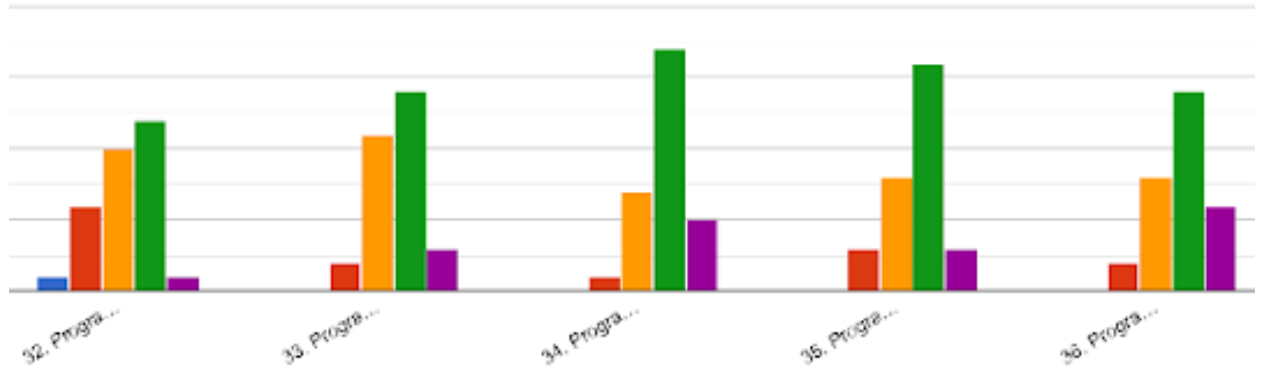
27. Program öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına cevap vermiştir.

28. Program öğrencilerin bireysel ilgilerine cevap vermiştir.

29. Program öğrencilerin bireysel özelliklerine cevap vermiştir.

30. Program öğrencilerin İngilizce ile ilgili mevcut ihtiyaçlarına cevap vermiştir.

31. Program öğrencilerin İngilizce ile ilgili gelecekteki ihtiyaçlarına temel oluşturmuştur.



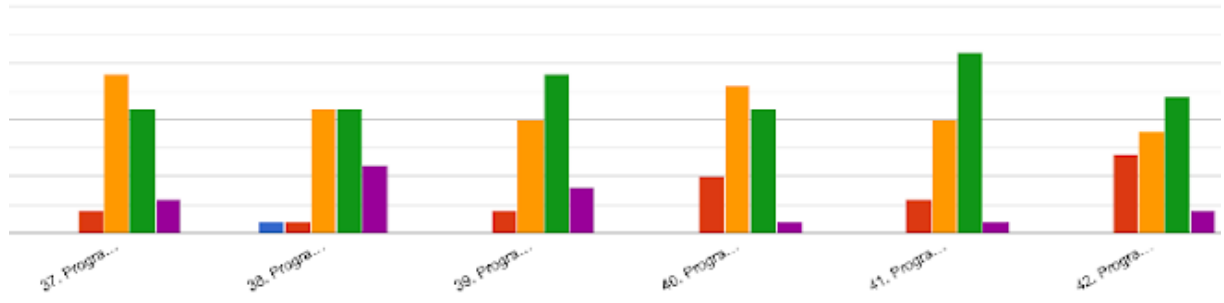
32. Program öğrencilere bölümleriyle ilgili çalışmalarında katkı sağlamıştır.

33. Program öğrencileri İngilizce öğrenmeye teşvik etmiştir.

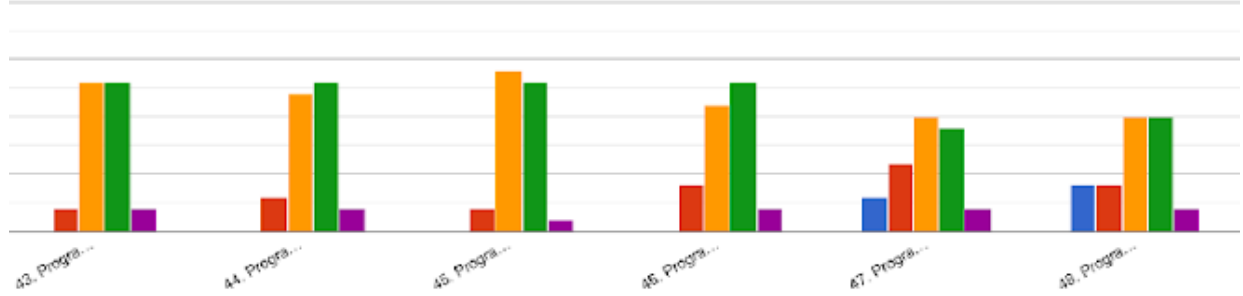
34. Programda uygulanan puanlandırılan yazma etkinlikleri (Writing Task'lar) öğrencilerin dil becerilerini olumlu yönde etkilemiştir.

35. Programda uygulanan puanlandırılan konuşma etkinliği (Speaking Task) öğrencilerin dil becerilerini olumlu yönde etkilemiştir.

36. Program öğrencilerin İngilizce kelime bilgisini arttırmıştır.



37. Program öğrencilere İngilizce çalışma alışkanlığı kazandırmıştır.
38. Program öğrencilere grupla çalışma alışkanlığı kazandırmıştır.
39. Program öğrencilere öğrendiklerini kullanma fırsatı vermiştir.
40. Programın sonunda İngilizce okuma becerisine yönelik öğrencilerin gösterdiği gelişim tatmin edicidir.
41. Programın sonunda İngilizce yazma becerisine yönelik öğrencilerin gösterdiği gelişim tatmin edicidir.
42. Programın sonunda İngilizce dinleme becerisine yönelik öğrencilerin gösterdiği gelişim tatmin edicidir.



43. Programın sonunda İngilizce konuşma becerisine yönelik öğrencilerin gösterdiği gelişim tatmin edicidir.
44. Programın sonunda İngilizce dilbilgisine yönelik öğrencilerin gösterdiği gelişim tatmin edicidir.
45. Programın sonunda dil konusunda öğrencilerin kazandığı bilgiler tatmin edicidir.
46. Programın sonunda dil konusunda öğrencilerin kazandığı beceriler tatmin edicidir.
47. Program öğrencilerin bölüm derslerinde yardımcı olacak niteliktedir.
48. Program öğrencilerin bölüm dersleri için ihtiyaç duyduğu yeterli İngilizce bilgisini kazandırmıştır.



## EKLEMEK İSTEDİKLERİNİZ

1. Bu yıl ve geçen yılların başarı ve motivasyon istatistiklerine bakılabilir özellikle repeat öğrencileri araştırmaya dahil edilerek.
2. Yalnızca bu sene için, kullanmakta olduğumuz kitaptan memnun değilim. Ayrıca derslerde kullanılan materyallerin ders kitabı ile paralel olmadığını ve öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmek yerine kafalarını karıştırdığını düşünüyorum. Bunun dışında, şu ana dek, yüksekokulumuzda verdiğimiz eğitimin kesinlikle yeterli ve çok kaliteli olduğunu düşünüyorum.
3. Olumlu olarak diyebileceklerim herkesin özverili çalışıyor olması. Teknolojik olarak ufak aksaklıklar olsa da anında düzeltiliyor. İdare çok ilgili. Bir sorun olunca anında çözebiliyorlar. Herşeyin drive dan hallediliyor olması harika. Her materyale ulaşabilmem çok güzel. Olumsuz olarak 3 şeyden bahsedebilirim. İlk olarak çıktı alma imkanımızın olmaması I binasında, bazen öğrenci kağıtta görsün istedim bazı aktiviteleri ancak mümkün olmadı . İkinci olarak course book elementary grubu için fena değildi ancak upper için aktivite türü anlamında iyi değildi. Odd one out bile vardı bir üniteye upper öğrenci için. İçerisindeki readingler upper level için çok kısaydı. Buna karşılık konuları güzel ve ilgi çekiciydi. Son olarak ilgili sınıfın öğretmeni o gün gelmeyince öğrencilerin farklı sınıflara dağıtılması hem öğrenci için hem de geldiği sınıf için pek iyi olmuyor. Çekingense hele öğrenci hiç derse katılmamış oluyor. Verimli olduğundan çok emin olamıyorum. Her sınıfın dinamiği farklı ve her sınıfın her ders saatinde aynı sayfayı işliyor olması öğretmen özerkliğini sınırlıyor. Basit bir 10 dk lik oyuna bile zaman kalmayabiliyor. Veya o konuda hala eksik olduğunu düşünüyorsam öğrencilerin ancak ödev verebiliyorum.
4. 8 haftalık olarak uygulanan kur sistemindeki kur sonu sınavlarının 8. haftaların son iki gününde uygulanmasının gerek öğrenci gerekse de öğretim elemanlarının verimini artıracaklarını düşünüyorum. Zira 8'er haftalık kur sistemi zaten yoğun bir içeriğe sahiptir. Bu nedenle 8. haftaların sonunda uygulanacak olan sınavlar, sınavların değerlendirme süresi de düşünüldüğünde hem öğrencilere hem de öğretim elemanlarına en azından 4-5 gün dinlenme imkanı verecektir. YDYO'daki mevcut program uygulanmaya başlandığından beri öğretim elemanlarına düşen ders yükü her yıl artış göstermiş ve artan öğrenci sayısı ile birlikte sınavların da uygulanma ve değerlendirme süreçleri uzamıştır. Diğer bir önerim ise; mevcut öğretim elemanı sayısının öğrenci sayısına oranını YDYO'nun ilk eğitime başladığı dönemdeki seviyeye getirme imkanı olmadığı için, programın verimliliğini artırmak adına, birçok üniversitede uygulanan ve dönemlik olarak 16 haftadan oluşan bir programın uygulanmasıdır.
5. The education we offer is positive and constructive but definitely not enough to have the learners do well in their departments.
6. farklı 3 seviyede ders veren biri olarak soruları geneli düşünerek cevaplamak zorunda kaldım. Özellikle belirtmek istediğim husus şu şekilde: Kullanılan ders kitabı açısından memnuniyetsizliğim Upper Intermediate seviyede kullanılan kitapla ilgili; Elementary ve Intermediate düzeydeki kitaplardan çok memnun olmamakla birlikte, o seviyelerde telafi edilebilecek bir eksiklik olduğunu düşünüyorum. Kullanılan dilbilgisi materyalleri açısından ise Elementary seviyedeki materyallerin güncellenmesi ve ders kitabıyla zorluk derecesi ve konu başlığı açısından uyumlu ilerlemesi gerektiğini düşünüyorum. Anketteki soruların düzeylere göre hazırlanmamış olması yanıltıcı sonuçlar ortaya çıkarabilir.
7. Daha az sayıda öğrenci, daha fazla öğretim elemanı olmalı. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı azaldıkça öğrenciye verilebilecek destek her yönden - ders içi, ders harici vs. - artacaktır. Yoksa işleri yetiştirme telaşına düşmekten öğrenci takibine zaman kalmayacaktır.
8. Hazırlık atlama sınavı formatına uygun içerik ve sınavlar programa dahil edilmelidir.
9. Thank you for appreciating our opinions. I think the fact that two weeks are allocated to exams is too much.
10. Programda kullanılan ana materyal özellikle Upper extended seviyesi için hiç bir şekilde uygun içerik sağlamamaktadır. O yüzden bu grubu düşünerek bazı maddelere katılmadığımı belirttim. İyi çalışmalar dilerim.

WRITING TASKS	SPEAKING TASK		ONLINE HW	TEACHER ASSESSMENT	PERFORMANCE TOTAL (out of 100)	QUIZZES												QUIZ TOTAL (60)	QUIZ 1 & 2 TOTAL (100)	ECT PREREQUISITE AVERAGE (60%)	ECT TOTAL (60)	ECT out of 100	TOTAL - TO BE ELIGIBLE TO TAKE EPE (PROF.) (60%)	GRAND TOTAL (LEVEL UP - 75%)							
	W1	W2				S1	QUIZ-1				QUIZ-2																				
							Reading			Writing			QUIZ TOTAL	Listening			Grammar								Speaking		QUIZ 2 TOTAL				
5.00	100.00	5.00	100.00	25.00	100.00	10.00	10.00	10.00	10.00	30.00	100.00	10.00	10.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	25.00	10.00	30.00	100.00	60.00	100.00	100.00	60.00	100.00	100.00		
3.5	70.0	3.50	100.00	76.00	100.00	4.00	10.00	0.00	3.00	3.00	6.00	6.00	20.00	8.00	3.50	3.00	3.00	3.00	15.00	18.00	6.70	23.70	79.00	29.70	49.50	60.35	40.73	67.88	60.86	100.00	
4.0	80.0	4.50	90.00	92.00	100.00	10.00	9.00	3.50	4.00	7.50	20.50	68.33	7.00	8.00	4.00	3.50	3.50	3.50	18.50	20.50	7.80	22.80	76.00	43.30	72.17	80.28	48.10	80.17	77.79	100.00	
5.0	100.0	4.50	90.00	92.00	100.00	10.00	10.00	3.00	3.50	6.50	18.50	61.67	8.00	6.00	4.00	4.00	3.50	4.00	19.50	21.00	8.10	22.10	73.67	40.60	67.67	81.53	46.28	71.13	75.17	100.00	
5.0	100.0	4.50	90.00	100.00	100.00	1.20	9.00	8.00	3.50	6.50	20.50	68.33	7.00	4.00	2.50	2.50	2.50	12.50	13.00	5.10	16.10	53.67	36.60	61.00	73.85	43.00	71.67	68.90	80.85	100.00	
4.0	80.0	4.50	90.00	100.00	100.00	0.00	9.00	3.00	4.00	7.50	24.50	81.67	8.00	8.00	4.00	4.00	3.50	4.00	19.50	20.00	7.90	24.90	83.00	49.40	82.33	81.17	47.90	79.83	80.85	100.00	
4.0	80.0	2.50	50.00	72.00	100.00	0.00	10.00	10.00	1.50	3.50	18.50	61.67	8.00	10.00	3.00	2.50	2.50	13.00	14.00	5.40	23.40	78.00	41.90	69.83	66.62	44.40	74.00	71.27	71.27	100.00	
5.0	100.0	4.00	80.00	88.00	100.00	10.00	10.00	0.00	0.00	4.50	23.50	78.33	5.00	9.00	3.50	3.00	3.00	15.50	17.50	6.60	20.60	68.67	44.10	73.50	82.55	53.65	89.42	83.27	83.27	100.00	
0.0	0.0	0.00	0.00	0.00	15.00	0.00	3.00	0.00	1.50	7.50	24.50	81.67	6.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	24.50	40.83	21.17	43.85	53.03	100.00	
4.0	80.0	2.00	40.00	88.00	100.00	0.00	10.00	0.00	0.00	8.50	24.50	81.67	7.00	4.00	3.00	3.00	3.00	15.00	17.50	6.50	16.50	55.00	41.00	68.33	65.72	41.50	69.17	68.23	79.54	79.54	100.00
0.0	0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
5.0	100.0	4.50	90.00	80.00	100.00	10.00	10.00	3.00	3.50	6.50	21.50	71.67	7.00	10.00	4.00	4.00	3.50	4.00	19.50	21.50	8.20	25.20	84.00	46.70	77.83	84.92	51.50	85.83	83.25	83.25	100.00
5.0	100.0	3.5	70.00	25.00	100.00	0.00	3.00	10.00	3.50	7.00	20.00	66.67	8.00	9.00	4.00	3.50	3.50	18.50	19.50	7.60	24.60	82.00	44.60	74.33	82.67	49.00	81.67	79.67	79.67	100.00	
0.0	0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
5.0	100.0	4.00	80.00	100.00	100.00	4.40	10.00	10.00	4.00	8.00	25.00	83.33	9.00	8.00	4.50	4.50	4.50	22.50	24.50	9.40	26.40	88.00	51.40	85.67	87.03	52.40	87.33	86.77	86.77	100.00	
4.0	80.0	4.50	90.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.50	25.50	85.00	9.00	7.00	3.50	3.50	3.50	17.50	19.00	7.30	23.30	77.67	48.80	81.33	80.67	49.75	82.92	81.99	81.99	100.00	
5.0	100.0	4.50	90.00	100.00	100.00	0.00	10.00	10.00	3.00	2.50	20.50	68.33	7.00	7.00	3.50	3.50	3.50	17.50	19.00	7.30	21.30	71.00	41.80	69.67	78.33	47.65	79.42	76.28	76.28	100.00	
0.0	0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
4.0	80.0	4.50	90.00	80.00	100.00	0.00	10.00	9.00	3.00	2.50	22.50	75.00	7.00	4.00	4.00	4.00	4.00	20.00	19.50	7.90	18.90	63.00	41.40	69.00	72.75	50.20	83.67	77.08	77.08	100.00	
5.0	100.0	3.00	60.00	15.00	100.00	10.00	9.00	4.50	4.00	8.50	24.50	81.67	6.00	7.00	3.50	3.50	4.00	19.00	19.50	7.70	20.70	69.00	45.20	75.33	77.42	47.30	78.83	77.50	77.50	100.00	
5.0	100.0	4.50	90.00	100.00	100.00	0.00	10.00	10.00	4.00	4.50	26.50	88.33	5.00	5.00	2.50	2.50	2.50	12.00	14.00	5.20	15.20	50.67	41.70	69.50	78.00	52.10	86.83	79.87	79.87	100.00	
5.0	100.0	4.50	90.00	88.00	100.00	0.00	10.00	10.00	4.50	8.50	22.50	75.00	6.00	6.00	3.50	3.50	3.50	17.50	19.50	7.40	19.40	64.67	41.90	69.83	77.22	49.00	81.67	77.23	77.23	100.00	
0.0	0.0	0.00	0.00	0.00	55.00	0.00	7.00	4.00	3.00	2.50	21.50	71.67	8.00	5.00	3.50	3.00	3.00	15.50	16.00	6.30	18.30	61.00	39.80	66.33	35.92	40.05	66.75	60.46	60.46	100.00	
5.0	100.0	4.50	90.00	60.00	100.00	10.00	10.00	3.50	3.50	7.00	22.00	73.33	8.00	7.00	4.00	3.50	3.50	18.00	17.00	7.00	22.00	73.33	44.00	73.33	76.17	37.50	62.50	68.48	68.48	100.00	
5.0	100.0	3.00	60.00	22.00	100.00	0.00	9.00	8.00	4.00	8.00	21.00	70.00	8.00	6.00	3.50	3.50	3.50	16.50	17.00	6.70	20.70	69.00	41.70	69.50	72.05	51.25	85.42	77.97	77.97	100.00	
5.0	100.0	3.50	70.00	23.00	100.00	10.00	10.00	3.00	3.00	6.00	23.00	76.67	7.00	8.00	3.00	3.00	3.00	15.00	16.00	6.20	21.20	70.67	44.20	73.67	81.03	50.00	83.33	79.97	79.97	100.00	
0.0	0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
5.0	100.0	5.00	100.00	100.00	100.00	10.00	10.00	4.00	3.50	7.50	21.50	71.67	8.00	6.00	4.00	3.50	3.50	14.00	16.00	6.00	20.00	66.67	41.50	69.17	84.58	45.10	75.17	75.25	75.25	100.00	
5.0	100.0	4.00	80.00	25.00	100.00	0.00	10.00	10.00	2.00	4.00	19.00	63.33	8.00	9.00	4.00	3.50	3.50	19.00	20.00	7.80	24.80	82.67	43.80	73.00	78.50	47.30	78.83	77.02	77.02	100.00	
5.0	100.0	3.50	70.00	25.00	100.00	10.00	10.00	4.00	2.50	5.00	17.00	56.67	3.00	4.00	4.00	3.50	4.00	18.50	19.50	7.60	14.60	48.67	31.60	52.67	71.83	37.68	62.80	61.57	61.57	100.00	
0.0	0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	



**ASBÜ Yabancı Diller Yüksekokulu 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Yabancı Dil Hazırlık Eğitim-Öğretim Takvimi**

Tarih	Saat	GÜZ YARIYILI
1-2 Eylül 2022		Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları Oryantasyon Günleri
12 Eylül 2022 Pazartesi	9:00/14:00	Seviye Tespit Sınavı (İngilizce & Arapça & Rusça Hazırlık)
13 Eylül 2022 Salı	17:00	Seviye Tespit Sınavı Sonucu İlanı
14 Eylül 2022 Çarşamba	10:00	Muafiyet Sınavı (Okuma/Dinleme/Yazma Arapça & Rusça Hazırlık)
14 Eylül 2022 Çarşamba	14:00	Muafiyet Sınavı (Konuşma Arapça & Rusça Hazırlık)
14 Eylül 2022 Çarşamba	10:00	Muafiyet Sınavı (Okuma/Dinleme/Yazma İngilizce Hazırlık)
14 Eylül 2022 Çarşamba	14:00	Muafiyet Sınavı (Okuma/Dinleme/Yazma İngilizce Hazırlık)
15 Eylül 2022 Perşembe	10:00	Muafiyet Sınavı (Konuşma İngilizce Hazırlık)
15 Eylül 2022 Perşembe	14:00	Muafiyet Sınavı (Konuşma İngilizce Hazırlık)
16 Eylül 2022 Cuma	17:00	Muafiyet Sınavı Sonucu İlanı (Arapça & İngilizce & Rusça)
19-23 Eylül 2022		Hazırlık sınıfını tekrar eden veya diğer Üniversitede aktif kayıtlı öğrencilerin harç ücreti ödemeleri
19-23 Eylül 2022		Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin YDYO tarafından ders kayıtlarının yapılması
19-23 Eylül 2022		Hazırlık Sınıfı Öğrencileri (Bölümler) Oryantasyonu
19-23 Eylül 2022		Hazırlık Sınıfı Öğrencileri Oryantasyon Programı
26 Eylül 2022 Pazartesi		Derslerin Başlaması (1. Modül)
26 Eylül 2022- 18 Kasım 2022		1. Modül Ders Süresi (8 hafta)
21 Kasım 2022-22 Kasım 2022	10:00-14:00	Modül Sonu Sınavı-1 (İngilizce)
21 Kasım 2022-22 Kasım 2022	10:00-14:00	Modül Sonu Sınavı-1 (Arapça & Rusça)
23 Kasım 2022 Çarşamba	17:00	Modül Sonu Sınav Sonucu İlanı (Arapça & İngilizce & Rusça)
28 Kasım 2022- 24 Ocak 2023		Azami süresinde hazırlıkta başarısız öğrencilerin YDYO'ya muafiyet sınavı başvurusu (2547/44-c)
28 Kasım 2022- 20 Ocak 2023		2. Modül Ders Süresi (8 hafta)
23 Ocak 2023- 24 Ocak 2023	10:00-14:00	Modül Sonu Sınavı 2 (İngilizce)
23 Ocak 2023- 24 Ocak 2023	10:00-14:00	Modül Sonu Sınavı 2 (Arapça & Rusça)
25 Ocak 2023 Çarşamba	10:00	Modül Sonu Sınav Sonucu İlanı (Arapça & İngilizce & Rusça)
30 Ocak 2023 Pazartesi	10:00	Ara Dönem Muafiyet Sınavı Okuma / Yazma / Dinleme Bölümleri (Arapça & Rusça)
30 Ocak 2023 Pazartesi	14:00	Ara Dönem Muafiyet Sınavı Konuşma Bölümü (Arapça & Rusça)
30 Ocak 2023 Pazartesi	10:00-14:00	Ara Dönem Muafiyet Sınavı Okuma / Yazma / Dinleme Bölümleri (İngilizce)
31 Ocak 2023 Salı	10:00-14:00	Ara Dönem Muafiyet Sınavı Konuşma Bölümü (İngilizce)
1 Şubat 2023 Çarşamba	17:00	Ara Dönem Muafiyet Sınavı Sonucu İlanı (Arapça & İngilizce & Rusça)
02 Şubat 2023- 19 Şubat 2023		<b>Ara Tatil</b>
Tarih	Saat	BAHAR YARIYILI
20 Şubat 2023 Pazartesi		Modül Başlangıcı - 3. Modül
20 Şubat 2023- 24 Şubat 2023		Hazırlık sınıfını tekrar eden veya diğer Üniversitede aktif kayıtlı öğrencilerin harç ücreti ödemeleri
20 Şubat 2023- 24 Şubat 2023		Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin YDYO tarafından ders kayıtlarının yapılması
20 Şubat 2023-14 Nisan 2023		3. Modül Ders Süresi (8 hafta)
17 Nisan 2023 -18 Nisan 2023	10:00-14:00	Modül Sonu Sınavı 3 (İngilizce)
17 Nisan 2023 -18 Nisan 2023	10:00-14:00	Modül Sonu Sınavı 3 (Arapça & Rusça)
20 Nisan 2023 Perşembe	17:00	Modül Sonu Sınav Sonucu İlanı (Arapça & İngilizce & Rusça)
24 Nisan 2023-16 Haziran 2023		4. Modül Ders Süresi (8 hafta)
19-20 Haziran 2023	10:00-14:00	Modül Sonu Sınavı 4 (İngilizce)
19-20 Haziran 2023	10:00-14:00	Modül Sonu Sınavı 4 (Arapça & Rusça)
21 Haziran 2023 Çarşamba	10:00	Modül Sonu Sınavı Sonucu İlanı
22 Haziran 2023 Perşembe	10:00	Yıl sonu Muafiyet Sınavı Okuma / Yazma / Dinleme Bölümleri (Arapça & Rusça)
22 Haziran 2023 Perşembe	14:00	Yıl sonu Muafiyet Sınavı Konuşma Bölümü (Arapça & Rusça)
22 Haziran 2023 Perşembe	10:00-14:00	Yıl sonu Muafiyet Sınavı Okuma / Yazma / Dinleme Bölümleri (İngilizce)
23 Haziran 2023 Cuma	10:00-14:00	Yıl sonu Muafiyet Sınavı Konuşma Bölümü (İngilizce)
26 Haziran 2023 Pazartesi	17:00	Yıl sonu Muafiyet Sınavı Sonucu İlanı (Arapça & İngilizce & Rusça)



ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ  
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU  
KALİTE EL KİTABI

2022- 2023

## İLETİŞİM BİLGİLERİ

Hükümet Meydanı No: 2 PK: 06050 Ulus, Altındağ, ANKARA

+90 312 596 44 44 - 45

[ydyo@asbu.edu.tr](mailto:ydyo@asbu.edu.tr)

